



ПРИКАЗ №971 от 11 ноября 2011 г ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
Об организации дистанционного образования детей-инвалидов в Ханты-
Мансийском автономном округе – Югре

г. Ханты-Мансийск

В целях создания необходимых условий для обеспечения конституционного права детей-инвалидов на получение образования в соответствии с требованиями [Закона](#) Российской Федерации от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании", Федерального [закона](#) от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", в рамках реализации на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры приоритетного национального проекта "Образование" по направлению "Развитие дистанционного образования детей-инвалидов" в 2009 - 2012 годах

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об организации дистанционного образования детей-инвалидов, осуществляемого в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в рамках мероприятия "Развитие дистанционного образования детей-инвалидов" программы реализации приоритетного национального проекта "Образование" на 2009-2012 годы (приложение 1).
2. Определить автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (далее - Институт) региональным оператором по организации дистанционного образования детей-инвалидов, осуществляемого в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в рамках мероприятий "Развитие дистанционного образования детей-инвалидов" программы реализации приоритетного национального проекта "Образование" на 2009-2012 годы.

3. Институту в срок до 1 декабря 2011 г. разработать положение о Региональном центре дистанционного обучения детей-инвалидов и согласовать с Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
4. Утвердить прилагаемую форму Типового договора о передаче оборудования в безвозмездное временное пользование между муниципальным образовательным учреждением и законным представителем обучающегося (приложение 2).
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор Департамента

Л.Н. Ковешникова

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ,
ОСУЩЕСТВЛЯЕМОГО В ХАНТЫ-МАНСИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ -
ЮГРЕ В РАМКАХ МЕРОПРИЯТИЯ "РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ" ПРОГРАММЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРИОРИТЕТНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА "ОБРАЗОВАНИЕ" НА 2009-2012
ГОДЫ**

1. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в целях регулирования процедуры организации дистанционного образования детей-инвалидов, осуществляемой в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре.

1.1. Дистанционное образование детей-инвалидов осуществляется в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в рамках мероприятия "Развитие дистанционного образования детей-инвалидов" программы реализации приоритетного национального проекта "Образование" на 2009-2012 годы.

1.2. Основными нормативными документами, регламентирующими дистанционное образование детей-инвалидов в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, являются:

- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 N3266-1 "Об образовании";
- Федеральный закон от 24.11.1995 N181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- постановление Правительства Российской Федерации от 23.07.2009 N525 "О предоставлении в 2009 году субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на организацию дистанционного образования детей-инвалидов";
- постановление Правительства Российской Федерации от 18.07.1996 N 861 "Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях";
- приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.08.2008 N 379-н "Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации";
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

06.05.2005 N 137 "Об использовании дистанционных образовательных технологий";

- постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 27.07.2011 2011 г. N 403-рп "О заключении в 2011 году Соглашения между Федеральным агентством по образованию и Правительством Ханты-Мансийского автономного округа - Югры о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на организацию дистанционного образования детей-инвалидов";

- настоящее Положение и иные нормативные правовые акты.

1.3. Проект дистанционного образования детей-инвалидов (далее - проект) инициирован на федеральном уровне и предполагается к реализации в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в 2009-2012 годах в рамках приоритетного национального проекта "Образование" на основе софинансирования из федерального бюджета и бюджета Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

2. Принципы организации дистанционного образования детей-инвалидов

2.1. Основными принципами организации дистанционного образования детей-инвалидов являются:

- добровольность участия детей-инвалидов с согласия родителей (законных представителей);
- обеспечение конституционных прав детей-инвалидов на получение общедоступного качественного общего образования путем интеграции традиционно организованного учебного процесса и дистанционных образовательных технологий;
- обеспечение условий детям-инвалидам для получения ими общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов с использованием элементов дистанционных технологий;
- адаптивность модели дистанционного образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей-инвалидов;
- создание условий для обеспечения охраны здоровья детей-инвалидов.

3. Организационная схема управления проектом дистанционного образования детей-инвалидов

3.1. Для управления проектом в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре создается следующая организационная схема:

- Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры (далее - Департамент) является уполномоченным центральным исполнительным органом государственной власти Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, осуществляющим организацию дистанционного образования детей-инвалидов;
- Департамент определяет региональным оператором проекта (далее -

Оператор) автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»;

- региональный оператор создает Региональный центр дистанционного обучения детей-инвалидов;

- в органах местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, назначаются лица, ответственные за реализацию проекта; определяются опорные школы, а также образовательные учреждения, в которых будут обучаться дети-инвалиды;

- в общеобразовательных учреждениях, в списках обучающихся которых находятся дети-инвалиды, приказом директора назначается ответственное лицо за реализацию проекта в период обучения детей-инвалидов. Данное лицо наделяется статусом сетевого педагога, труд которого оплачивается в рамках гражданско-правовых отношений;

- опорная школа в муниципальном образовании выполняет роль координационного центра по обучению детей-инвалидов, а также может оказывать методическую помощь учителям, участвующим в дистанционном обучении детей-инвалидов в муниципальных общеобразовательных учреждениях.

3.2. Взаимодействие ответственных за реализацию проекта лиц осуществляется в письменной и устной формах с использованием средств голосовой, факсимильной связи, а также с использованием информационно-коммуникационных каналов.

4. Функции Департамента по реализации проекта

4.1. Департамент:

- обеспечивает разработку и утверждение необходимых нормативных правовых актов по реализации проекта;

- планирует ход реализации проекта в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, а также этапы его развития для детей-инвалидов различных возрастных групп;

- осуществляет взаимодействие с федеральными органами государственной власти, органами государственной власти Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, и с общеобразовательными учреждениями, в которых обучаются дети-инвалиды, по вопросам реализации проекта;

- определяет модель реализации проекта в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре с учетом территориальных особенностей;

- дает поручения Оператору по реализации отдельных мероприятий проекта;

- осуществляет планирование и расходование средств федерального и регионального бюджетов на организацию дистанционного обучения детей-инвалидов;

- осуществляет финансирование работ и услуг в рамках расходного обязательства бюджета Ханты-Мансийского автономного округа - Югры,

возникающего в связи с реализацией проекта в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре;

- осуществляет контроль за целевым использованием консолидированных средств проекта;
- осуществляет в соответствии с законодательством закупки товаров, выполнение работ и оказание услуг, необходимых для реализации проекта;
- осуществляет передачу оборудования для оснащения рабочих мест детей-инвалидов, педагогических работников в муниципальные образования;
- осуществляет взаимодействие со сторонними организациями по вопросам реализации проекта.

5. Функции регионального Оператора проекта

5.1. Оператор имеет право:

- осуществлять контроль за своевременной передачей оборудования родителям (законным представителям) для оснащения рабочих мест детей-инвалидов, образовательным учреждениям для оснащения рабочих мест педагогических работников;
- запрашивать и получать от органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей базовых общеобразовательных учреждений, сетевых педагогов информацию о ходе и результатах реализации проекта на местах, в том числе в рамках мониторинга проекта.

5.2. Оператор не обладает компетенцией, полномочиями и ответственностью по принятию управленческих решений, касающихся стратегии, тактики, и практическому осуществлению проекта на региональном, муниципальном и школьных уровнях, но имеет право, по запросам уполномоченных органов и организаций, оказывать консультативную и иную помощь в их подготовке, экспертно-консультативной поддержке практики внедрения. Оператор не может принимать к выполнению задания и поручения, не входящие в пределы его компетенции и полномочий. При возникновении ситуаций, допускающих различные толкования относительно достаточности компетенции и полномочий, а также ресурсов Оператора для эффективного выполнения определенных заданий и поручений, Оператор проводит обсуждение этих вопросов с уполномоченными представителями Департамента.

5.3. Оператор проекта:

- координирует реализацию проекта;
- участвует в разработке проектов нормативно-правовых документов, предполагаемых в рамках направлений проекта;
- участвует в концептуальном и научно-методическом сопровождении проекта, тиражировании и распространении инструктивно-методических документов и методических рекомендаций по реализации проекта;
- участвует в проектно-разработческом и экспертно-консультативном сопровождении проекта;
- осуществляет мониторинговое и аналитическое сопровождение проекта;

- участвует в организационно-техническом сопровождении проекта;
- осуществляет взаимодействие по вопросам реализации проекта;
- осуществляет взаимодействие с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, по реализации проекта;
- осуществляет взаимодействие с общеобразовательными учреждениями, в которых обучаются дети-инвалиды, по вопросам реализации проекта;
- осуществляет взаимодействие со сторонними организациями по вопросам реализации проекта;
- осуществляет взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) детей-инвалидов по вопросам реализации проекта;
- осуществляет взаимодействие с педагогами-предметниками, сетевыми педагогами, организующими обучение детей-инвалидов на дому, по вопросам реализации проекта;
- оказывает консультативную помощь участникам образовательного процесса;
- обеспечивает управление образовательным контентом для детей-инвалидов с учетом возможностей образовательных Интернет-ресурсов и особенностей здоровья детей-инвалидов;
- организует регулярное проведение коллективных образовательных мероприятий для детей-инвалидов и их родителей (законных представителей) с учетом возможностей компьютерной платформы (системы) дистанционного обучения и пропускной способности каналов связи;
- организует работу Регионального центра дистанционного обучения детей-инвалидов.

6. Функции Регионального центра дистанционного обучения детей-инвалидов

6.1. Региональный центр дистанционного обучения детей-инвалидов:

- осуществляет координацию и организационно-методическое обеспечение деятельности общеобразовательных учреждений и сетевых педагогов по вопросам организации дистанционного обучения детей-инвалидов;
- взаимодействует с органами местного самоуправления муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными и медицинскими учреждениями, учреждениями социальной защиты населения и иными организациями по вопросам дистанционного обучения детей-инвалидов;
- организует обеспечение доступа обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, непосредственно осуществляющих дистанционное обучение детей-инвалидов, к учебно-методическому комплексу, позволяющему обеспечить освоение и реализацию общеобразовательной программы, и другим электронным образовательным ресурсам;
- организует учебно-методическую помощь обучающимся, учителям, родителям (законным представителям) обучающихся;

- ведет учет и администрирование учетных записей детей-инвалидов, обучающихся с использованием дистанционных технологий и нуждающихся в организации дистанционного обучения;
- разрабатывает и организует мониторинговое и аналитическое сопровождение деятельности общеобразовательных учреждений по организации дистанционного обучения детей-инвалидов на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
- осуществляет иные действия, необходимые для реализации мероприятий по организации дистанционного обучения детей-инвалидов на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

7. Функции ответственных за реализацию проекта лиц органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

7.1. Ответственные лица органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

- координируют реализацию проекта на местах;
- организуют работу базовых общеобразовательных учреждений, за которыми закреплены дети-инвалиды, по реализации проекта;
- осуществляют взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) детей-инвалидов по вопросам реализации проекта;
- осуществляют взаимодействие с региональным Оператором проекта, Департаментом по вопросам реализации проекта;
- осуществляют взаимодействие со сторонними организациями по вопросам реализации проекта;
- решают в установленном порядке вопросы передачи во временное пользование компьютерного и телекоммуникационного оборудования в семьи детей-инвалидов, приобретенного за счет бюджета проекта;
- организуют соответствующую эксплуатацию приобретенной компьютерной техники и периферийного оборудования, обеспечивает его сохранность;
- осуществляют контроль за ходом учебного процесса с использованием элементов дистанционных технологий;
- организуют с использованием потенциала межшкольных методических центров и базовых школ обучение детей-инвалидов, их родителей (законных представителей), педагогов-предметников, осуществляющих обучение на дому, основам компьютерной грамотности по адаптированным программам базовой ИКТ-компетентности;
- осуществляют учет детей-инвалидов, которым не противопоказано по медицинским заключениям дистанционное обучение, готовят предложения по расширению участия детей-инвалидов в проекте;
- организуют совместно с общеобразовательными учреждениями, в списке обучающихся которых находятся дети-инвалиды, выбор обучающимися и их родителями (законными представителями) индивидуальной образовательной траектории, предполагающей уточнение индивидуального учебного плана, реализуемого за счет часов, предусмотренных закрепленной за ребенком

школой, в соответствии с письмом Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 N 17-253-6 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому";

- осуществляют контроль за обеспечением сохранности здоровья детей-инвалидов в ходе реализации проекта;
- совместно с администрацией общеобразовательных учреждений, которые закреплены за детьми-инвалидами, готовят предложения по подбору и расстановке педагогов-предметников;
- совместно с руководителями общеобразовательных учреждений, которые закреплены за детьми-инвалидами, и межшкольных методических центров решают вопросы обеспечения доступа педагогов-предметников, осуществляющих образовательный процесс, к образовательным ресурсам сети Интернет;
- осуществляют комплекс мер по защите персональных данных о детях-инвалидах и педагогах-предметниках, формирующихся в ходе подготовки и реализации проекта.

8. Функции ответственных лиц в общеобразовательных учреждениях, в списках обучающихся которых находятся дети-инвалиды, по реализации проекта

8.1. Назначенные в общеобразовательных учреждениях лица, ответственные за реализацию проекта (заместители директора по учебной работе, классные руководители, иные работники общеобразовательного учреждения) – сетевые педагоги:

- координируют реализацию проекта на уровне образовательного учреждения;
- организуют работу педагогов-преподавателей осуществляющих образовательный процесс, в рамках зафиксированных в приложении к лицензии уровней общеобразовательных программ с использованием элементов дистанционных технологий;
- осуществляют взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) детей-инвалидов по вопросам реализации проекта;
- осуществляют взаимодействие с региональным Оператором проекта, органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, Департаментом по вопросам реализации проекта;
- осуществляют взаимодействие со сторонними организациями по вопросам реализации проекта;
- решают в установленном порядке вопросы передачи во временное пользование компьютерного и телекоммуникационного оборудования в семьи детей-инвалидов, приобретенного за счет бюджета проекта;
- осуществляют контроль за ходом учебного процесса с использованием элементов дистанционных технологий;
- организуют совместно с ответственными специалистами органов местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, обучение детей-инвалидов, их родителей (законных представителей), педагогов-

предметников, осуществляющих обучение на дому, основам компьютерной грамотности по адаптированным программам базовой ИКТ-компетентности;

- осуществляют учет детей-инвалидов, которым не противопоказано по медицинским показаниям дистанционное обучение, готовят предложения по расширению участия детей-инвалидов в проекте;
- ежегодно организуют выбор обучающимися и их родителями (законными представителями) индивидуальной образовательной траектории, предполагающей уточнение индивидуального учебного плана, реализуемого за счет часов, предусмотренных закрепленной за ребенком школой, в соответствии с письмом Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 N 17-253-6 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому";
- осуществляют контроль за обеспечением сохранности здоровья детей-инвалидов в ходе реализации проекта;
- готовят предложения администрации учреждения по подбору и расстановке педагогов-предметников;
- готовят предложения по тарификации педагогов-предметников, организующих обучение детей-инвалидов;
- решают вопросы обеспечения первоочередного доступа педагогам-предметникам, осуществляющим образовательный процесс, к образовательным ресурсам сети Интернет со школьных компьютеров;
- осуществляют комплекс мер по защите персональных данных о детях-инвалидах и педагогах-предметниках, формирующихся на уровне общеобразовательного учреждения в ходе подготовки и реализации проекта;
- организуют текущие и промежуточные аттестации педагогами-предметниками, осуществляющими учебный процесс, с учетом мнения и рекомендаций специалистов регионального центра дистанционного образования детей-инвалидов (далее - РЦДО) (сетевых методистов и сетевых педагогов);
- организуют учет педагогами-предметниками индивидуальных достижений детей-инвалидов, фиксируемых компьютерной системой (платформой), и контролируют отражение индивидуальных достижений в соответствующих школьных документах (классный журнал, табель успеваемости, личное дело и др.).

9. Модель дистанционного образования, реализуемая в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре

9.1. Услуга детям-инвалидам по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования оказывается в соответствии с законодательством Российской Федерации муниципальным общеобразовательным учреждением (опорной школой) или муниципальным образовательным учреждением, в которое зачислен обучающийся, в соответствии с имеющейся лицензией и свидетельством о государственной аккредитации.

9.2. Обучение детей-инвалидов может осуществляться опорной школой совместно с общеобразовательным учреждением, обучающимся которого является ребенок-инвалид.

В этом случае опорная школа может осуществлять:

- обучение по отдельным общеобразовательным предметам;
- проведение курсов углубленного изучения отдельных общеобразовательных предметов, профильных курсов;
- проведение дополнительных занятий по отдельным общеобразовательным предметам;
- руководство самостоятельной проектной, исследовательской деятельностью обучающихся.

9.3. Дополнительно к обучению детям-инвалидам предоставляется возможность осваивать выбранные общеобразовательные курсы с использованием элементов дистанционного обучения и специально разработанных образовательных ресурсов и компьютерной системы (платформы) дистанционного образования.

9.4. Реализация проекта в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре осуществляется поэтапно.

9.5. В реализации проекта на добровольной основе могут принимать участие обучающиеся из числа детей-инвалидов, которым дистанционное образование не противопоказано по медицинским показаниям.

Списки детей-инвалидов для участия в проекте уточняются ежегодно и составляются на основании заявлений родителей (законных представителей).

9.6. Детям-инвалидам из числа участников проекта за счет бюджета проекта во временное пользование предоставляются:

- специализированная компьютерная и периферийная техника;
- доступ к образовательным ресурсам посредством сети Интернет;
- авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам посредством компьютерной системы (платформы) дистанционного образования с правами ученика;
- иные необходимые для организации дистанционного образования материальные ценности и методические ресурсы.

9.7. Обучение детей-инвалидов осуществляется штатными педагогами-предметниками опорной школы или общеобразовательного учреждения, в списках которого находятся дети-инвалиды. Обучение осуществляется на основании индивидуального учебного плана с учетом возможностей детей-инвалидов и пожеланий родителей (законных представителей).

9.8. Педагогам-предметникам, организующим образовательный процесс, предоставляется авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам посредством сети Интернет и компьютерной системы (платформы) дистанционного образования с правами педагога-предметника.

Администрация общеобразовательного учреждения обеспечивает приоритетный доступ педагогу-предметнику к сети Интернет на школьном

оборудовании за счет трафика образовательного учреждения.

Педагог-предметник в соответствии с рекомендациями специалистов РЦДО (сетевых методистов и сетевых педагогов) использует образовательный ресурс для осуществления основной либо дополнительной образовательной деятельности ребенка. Правильная организация дистанционного образования с использованием качественного образовательного ресурса способствует повышению образовательных результатов детей-инвалидов и степени их социализации, поэтому включение элементов дистанционных технологий в учебный процесс педагогом-предметником необходимо рассматривать не как дополнительную нагрузку, а как обязанность педагога применять современные средства обучения для повышения качества образования.

9.9. Педагог-предметник, организующий образовательный процесс, осуществляет свою деятельность в тесном сетевом взаимодействии со специалистами РЦДО (сетевыми методистами и сетевыми педагогами), осуществляющими управление образовательным ресурсом, дистанционное консультирование, проведение коллективных образовательных мероприятий (повышение квалификации, коллективное обсуждение отдельных учебных тем, форумы, чаты, конференции и др.).

Календарно-поурочное планирование педагога-предметника составляется с учетом возможностей специализированного образовательного ресурса и рекомендаций специалистов РЦДО (сетевых методистов и сетевых педагогов).

9.10. Педагог-предметник, организующий образовательный процесс, проводит текущую и промежуточную аттестации с учетом мнения и рекомендаций специалистов РЦДО (сетевых методистов и сетевых преподавателей), обеспечивает учет индивидуальных достижений детей-инвалидов, фиксируемых компьютерной системой (платформой), отражает индивидуальные достижения в соответствующих школьных документах (классный журнал, табель успеваемости, личное дело и др.).

Итоговая аттестация обучающегося из числа детей-инвалидов осуществляется на общих основаниях в соответствии с установленным порядком проведения итоговой аттестации. Документ об окончании общеобразовательного учреждения ребенок-инвалид получает в том общеобразовательном учреждении, обучающимся которого он является.

9.11. На муниципальном (школьном) уровне должно быть организовано обучение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов-предметников, осуществляющих надомное обучение, основам компьютерной грамотности по адаптированным программам базовой ИКТ-компетентности в рамках муниципальных или окружных мероприятий в области информатизации образования.

В случае возникновения конфликтных ситуаций с родителями (законными представителями) педагог-предметник немедленно информирует непосредственное руководство для выяснения обстоятельств конфликта. Обо всех конфликтных ситуациях, связанных с реализацией проекта, необходимо осуществлять доклад по инстанциям вплоть до Департамента.

Отказ родителей (законных представителей) от участия в проекте в середине

учебного года должен быть оформлен письменно с последующим информированием Департамента.

9.12. Для управления специализированными образовательными ресурсами, оказания индивидуальных и коллективных консультаций (как предметных, так и психолого-педагогических) участникам образовательного процесса, учета индивидуальных достижений детей-инвалидов, осуществляемого компьютерной платформой (системой), на базе автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» организуется работа РЦДО.

9.13. Деятельность РЦДО осуществляется в соответствии с Положением о РЦДО, разрабатываемым региональным Оператором проекта и утверждаемым на заседании ученого совета. Положение о РЦДО согласовывается с Департаментом образования и молодежной политики автономного округа.

10. Финансовое обеспечение реализации проекта

10.1. Финансирование расходов, связанных с дистанционным образованием детей-инвалидов, обучающихся на дому, осуществляется за счет и в пределах средств, предусмотренных Департаменту образования и молодежной политики Ханты Мансийского автономного округа - Югры в законе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры о бюджете Ханты-Мансийского автономного округа - Югры на очередной финансовый год на приобретение оборудования для оснащения рабочих мест для детей-инвалидов, педагогических работников; на оплату стоимости услуг на подключение рабочих мест детей-инвалидов и учителей по широкополосным каналам доступа к сети Интернет; на содержание регионального центра дистанционного образования детей-инвалидов, обучения родителей и учителей; на реализацию субвенции муниципальным образованиям на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общего образования в общеобразовательных учреждениях.

Типовой договор N _____
о передаче оборудования в безвозмездное временное пользование

Муниципальное образование

" ____ " _____ 20__

Муниципальное образовательное учреждение _____, именуемое в дальнейшем "Школа", в лице _____, действующего на основании Устава, с одной стороны, и _____, именуемый(ая) в дальнейшем "Законный представитель" _____, именуемого(ой) в дальнейшем "Пользователь", с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. По настоящему договору Школа обязуется передать в безвозмездное временное пользование, а Законный представитель принять оборудование

_____ ,
сопровожаемое технической документацией, в соответствии с **приложением N 2** к настоящему Договору (далее - оборудование) по **акту** приема-передачи оборудования, комплектующих и технической документации (приложение N 1 к настоящему Договору), являющимся неотъемлемыми частями настоящего Договора. Оборудование используется Пользователем исключительно для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Школа обязуется предоставлять Пользователю образовательные услуги в полном объеме после подключения Пользователя к сети Интернет (далее - Интернет). Оборудование размещается Законным представителем по адресу: _____

2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1. Права и обязанности Школы

2.1.1. Школа передает оборудование Законному представителю по акту приема-передачи оборудования, комплектующих и технической документации после проверки технической возможности подключения Пользователя к Интернету.

2.1.2. Школа предоставляет оборудование в исправном состоянии, в комплектации соответствующей технической документацией.

2.1.3. Школа координирует все вопросы по обеспечению Пользователя услугами Интернета.

2.1.4. Школа имеет право контролировать использование оборудования Пользователем. В случае обнаружения неэффективного или нецелевого использования оборудования Школа направляет в адрес Законного представителя письменное предупреждение.

2.1.5. В случае повторного выявления неэффективного или нецелевого использования оборудования Законному представителю направляется письменное уведомление о досрочном расторжении договора о передаче оборудования в безвозмездное временное пользование.

Понятия "нецелевое использование" и "неэффективное использование" определяются как использование оборудования по назначению, не имеющему прямого отношения к образовательному процессу по дистанционному обучению детей-инвалидов.

2.1.6. При возврате оборудования производится проверка его комплектности и технический осмотр в присутствии Законного представителя.

2.2. Права и обязанности Законного представителя и Пользователя

2.2.1. В случае необходимости Законный представитель обязан представить в Школу документы, подтверждающие обстоятельства, послужившие основанием для заключения настоящего Договора.

2.2.2. Законный представитель обязан обеспечить свободный доступ в помещение, где будет установлено оборудование, уполномоченным сотрудникам для проведения пусконаладочных работ в соответствии с взаимно согласованным графиком.

2.2.3. Законный представитель обязан обеспечить свободный доступ уполномоченных сотрудников в помещение, в котором установлено оборудование, для проведения сервисного обслуживания, проверки состояния, а также контроля использования оборудования.

2.2.4. Законный представитель соглашается и дает разрешение на осуществление дистанционного контроля и обследование оборудования средствами удаленного администрирования с целью выявления неэффективного или нецелевого его использования.

2.2.5. Законный представитель обязан контролировать продолжительность работы Пользователя за компьютером.

2.2.6. Законный представитель обязан контролировать содержание и характер посещаемых Пользователем ресурсов Интернета.

2.2.7. Законный представитель не вправе предоставлять оборудование в субаренду, в безвозмездное пользование, передавать свои права и обязанности по настоящему договору третьим лицам, отдавать оборудование в залог.

2.2.8. Пользователь обязан пользоваться оборудованием только по его назначению и в соответствии с условиями настоящего договора.

2.2.9. Пользователь обязан поддерживать оборудование в исправном состоянии.

2.2.10. Родители (законные представители) пользователя обязаны по истечении срока государственного контракта между Департаментом образования и молодежной политики автономного округа и провайдером на предоставление услуги доступа к сети Интернет заключить договор на данный вид услуг от своего имени, для предотвращения отключения точки доступа к сети Интернет и прерывания процесса дистанционного обучения.

2.2.11. Пользователь обязан добросовестно и своевременно выполнять все задания, получаемые от преподавателя, тьютора или иного уполномоченного на ведение образовательного процесса лица.

2.2.12. Законный представитель обязуется обеспечить следующие технические условия на месте установки оборудования:

1. Оборудование должно находиться в сухом помещении, имеющем освещение, оборудованном трехштырьковыми евророзетками гарантированного силового электропитания 220 вольт.

2. Оборудование должно быть удалено на расстояние не менее 3 метров от внешнего края источников электромагнитного излучения и нагревательных приборов.

3. Оборудование должно эксплуатироваться при температуре окружающего воздуха не менее +5 и не более +35 градусов по Цельсию при влажности не более 80%.

4. Место установки оборудования должно находиться в непосредственной близости от первой розетки существующей телефонной линии или "прямого провода", на который устанавливается оборудование.

5. На телефонной линии Заказчика не должно быть установлено какого-либо иного оборудования, а именно: аппаратуры уплотнения телефонных каналов, блокираторов,

устройств защиты от прослушивания, устройств охранной сигнализации и т.п., а также более двух параллельных оконечных устройств телефонной сети (телефонов, факсов и пр.).

3. УЛУЧШЕНИЯ ОБОРУДОВАНИЯ

3.1. Произведенные Пользователем отдельные улучшения оборудования являются собственностью Пользователя.

3.2. Пользователь не имеет права производить неотделимые улучшения оборудования без письменного согласия Школы.

4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

4.1. Школа отвечает за недостатки оборудования, которые она умышленно или по грубой неосторожности не оговорила при заключении настоящего договора. При обнаружении таких недостатков Законный представитель вправе по своему выбору потребовать от Школы безвозмездного устранения недостатков оборудования или возмещения своих расходов на устранение недостатков вещи либо досрочного расторжения договора и возмещения понесенного им реального ущерба.

4.2. Школа, извещенная о требованиях Законного представителя или о его намерении устранить недостатки оборудования за счет Школы, может без промедления произвести замену неисправного оборудования другим аналогичным оборудованием, находящимся в надлежащем состоянии.

4.3. Школа не отвечает за недостатки оборудования, которые были ею оговорены при заключении договора либо были заранее известны Законному представителю во время осмотра оборудования или проверки его исправности при заключении настоящего договора или при передаче (монтаже) оборудования.

4.4. Законный представитель несет риск случайной гибели или случайного повреждения находящегося в его пользовании оборудования. Законный представитель также обязан возместить Школе полную стоимость оборудования, если оно было испорчено (погибло, исчезло) по вине Законного представителя, в том числе если оно использовалось не в соответствии с настоящим договором или назначением оборудования либо передал оборудование третьему лицу без согласия Школы. Законный представитель несет также риск случайной гибели или случайного повреждения оборудования, если с учетом фактических обстоятельств мог предотвратить его гибель или порчу, пожертвовав своим имуществом, но предпочел сохранить свое имущество.

4.5. В случаях, не предусмотренных настоящим договором, имущественная ответственность определяется в соответствии с действующим законодательством РФ.

5. ФОРС-МАЖОР

5.1. Стороны освобождаются от ответственности за частичное или полное неисполнение обязательств по настоящему договору, если это неисполнение явилось следствием обстоятельств непреодолимой силы, возникших после заключения настоящего договора в результате обстоятельств чрезвычайного характера, которые стороны не могли предвидеть или предотвратить.

6. РИСК СЛУЧАЙНОЙ ГИБЕЛИ ОБОРУДОВАНИЯ ИЛИ СЛУЧАЙНОГО ПОВРЕЖДЕНИЯ ОБОРУДОВАНИЯ

6.1. Законный представитель несет ответственность за риск случайной гибели или случайного повреждения полученного в безвозмездное пользование оборудования, если оборудование погибло или было испорчено в связи с тем, что он (Законный представитель

или Пользователь) использовал его не в соответствии с договором или назначением оборудования либо передал его третьему лицу.

7. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

7.1. Оборудование предоставляется на срок с "___" _____ 20__ до "___" _____ 20__ года.

7.2. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания и действует в течение срока, указанного в п. 7.1 Договора.

7.3. По окончании срока действия настоящего Договора стороны вправе подписать соглашение о пролонгации настоящего Договора. В случае изменения обстоятельств, послуживших основанием для заключения настоящего договора, либо неисполнения Законным представителем или Пользователем принятых на себя обязательств, Школа имеет право не пролонгировать настоящий Договор и изъять оборудование.

8. ИЗМЕНЕНИЕ И ПРЕКРАЩЕНИЕ ДОГОВОРА

8.1. Обязательства по настоящему договору прекращаются по истечении срока действия договора.

8.2. Каждая из Сторон вправе во всякое время отказаться от настоящего договора, известив об этом другую Сторону за _____.

8.3. Школа вправе потребовать досрочного расторжения настоящего договора в случаях, когда Законный представитель:

- использует оборудование не в соответствии с договором или назначением оборудования;
- не выполняет обязанностей по поддержанию оборудования в исправном состоянии или его содержанию;
- существенно ухудшает состояние оборудования;
- без согласия Школы передал оборудование третьему лицу.

8.4. Законный представитель вправе потребовать досрочного расторжения настоящего договора:

- при обнаружении недостатков, делающих нормальное использование Оборудования невозможным или обременительным, о наличии которых он не знал и не мог знать в момент заключения договора;
- если Оборудование в силу обстоятельств, за которые он не отвечает, окажется в состоянии, непригодном для использования;
- если при заключении договора Школа не предупредила его о правах третьих лиц на передаваемое Оборудование;
- при неисполнении Школой обязанности передать оборудование либо его принадлежности и относящиеся к нему документы.

8.5. Договор может быть изменен или его действие прекращено в иных случаях, предусмотренных законодательством или настоящим договором.

8.6. Прекращение действия договора не освобождает стороны от ответственности за его нарушение.

9. РАЗРЕШЕНИЕ СПОРОВ

9.1. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть между сторонами по вопросам, не имеющим своего разрешения по тексту настоящего договора, будут разрешаться путем переговоров на основе действующего законодательства.

9.2. При неурегулировании в процессе переговоров спорных вопросов споры разрешаются в судебном порядке, установленном действующим законодательством.

10. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ И ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

10.1. Любые изменения и дополнения к настоящему договору действительны при условии, если они совершены в письменной форме и подписаны сторонами или надлежаще уполномоченными на то представителями сторон.

10.2. Все уведомления и сообщения, касающиеся отношений по настоящему договору, должны направляться в письменной форме.

10.3. Во всем остальном, что не предусмотрено настоящим договором, стороны руководствуются действующим законодательством.

Приложения:

Приложение N 1. [Акт](#) приема-передачи оборудования, комплектующих и технической документации.

Приложение N 2. [Перечень](#) передаваемого имущества (Рабочее место обучающегося).

11. АДРЕСА И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

Школа	Законный представитель
_____ Наименование образовательного учреждения	_____ Адрес:
_____ Место нахождения	_____ Паспорт: _____
_____ _____	_____ Выдан: _____
_____	_____

ПОДПИСИ СТОРОН:

Школа	Законный представитель
_____	_____
М.П.	

Приложение N 1
к Типовому договору

АКТ
приема-передачи оборудования, комплектующих
и технической документации

г. Москва

"__" _____ 20__ г.

Мы, нижеподписавшиеся, представитель муниципального образовательного учреждения _____, именуемого в дальнейшем "Школа", в лице _____, действующего на основании Устава, с одной стороны, и _____, именуемый(ая) в дальнейшем "Законный представитель" _____, именуемого(ой) в дальнейшем "Пользователь", с другой стороны, составили настоящий акт в том, что Школа передала Законному представителю во временное безвозмездное пользование следующее оборудование:

N	Наименование	Инвентарный номер	Количество, шт.

Комплект программно-технических средств, переданный по настоящему Акту, полностью исправлен и укомплектован.

ШКОЛА
Наименование образовательного
учреждения _____
Место нахождения _____

ЗАКОННЫЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ
Адрес: _____
Паспорт: _____
Выдан: _____

Приложение N 2
к Типовому договору

Перечень передаваемого имущества
(Рабочее место обучающегося)

N	Название базового рабочего места обучающегося образовательного учреждения в составе	Количество

ШКОЛА
Наименование образовательного
учреждения _____
Место нахождения _____

ЗАКОННЫЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ
Адрес: _____
Паспорт: _____
Выдан: _____