



Автономное учреждение дополнительного образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Мастерская талантов «Сибериус»  
(АУ ДО «Мастерская талантов «Сибериус»)

---

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол педагогического совета  
автономного учреждения дополнительного  
образования Ханты-Мансийского  
автономного округа – Югры  
«Мастерская талантов «Сибериус»  
от 10.06.2024 № 6

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора автономного  
учреждения дополнительного  
образования Ханты-Мансийского  
автономного округа – Югры  
«Мастерская талантов «Сибериус»  
от 18.06.2024 № 228-о

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Конструирование и программирование роботов. Вводный уровень»**

---

**Направленность:** техническая

**Уровень:** ознакомительный

**Возраст учащихся:** 10 – 15 лет

**Срок реализации программы:** 2 недели

**Объем:** 36 академических часов

**Автор-составитель:**

Войнов Максим Александрович  
педагог дополнительного образования,  
АУ ДО «Мастерская талантов «Сибериус»,  
отдел Мобильный «Кванториум»,  
г. Ханты-Мансийск

## СОДЕРЖАНИЕ

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
1.1. Нормативно-правовая основа программы.....	3
1.2. Направленность программы .....	4
1.3. Уровень освоения программы .....	4
1.4. Актуальность, основные идеи программы.....	4
1.5. Новизна программы.....	5
1.6. Цель программы.....	5
1.7. Задачи программы .....	5
1.8. Адресат программы .....	6
1.9. Объем и срок реализации программы .....	6
1.10. Особенности организации учебного процесса .....	7
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	8
2.1. Календарный учебный график .....	8
2.2. Учебный план.....	8
2.3. Календарно-тематический план .....	9
2.4. Общее содержание программы .....	132
III. СИСТЕМА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	15
3.1. Формы и порядок проведения аттестации учащихся.....	15
3.2. Планируемые результаты освоения программы .....	15
3.3. Оценочные материалы, формирующие систему оценивания .....	16
3.4. Форма документа фиксации образовательных результатов .....	16
3.5. Форма документа об обучении.....	16
IV УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	17
4.1. Кадровое обеспечение программы.....	17
4.2. Методическое обеспечение программы .....	177
4.3. Материально-техническое обеспечение программы .....	177
V ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ .....	198
Приложение 1 .....	190
Приложение 2 .....	21

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Конструирование и программирование роботов. Вводный уровень» (далее – программа) технической направленности составлена и разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3).

7. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403).

10. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.07.2023 г. №10-П-1649 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки Ханты-

Мансийского автономного округа – Югры от 04.08.2016 г. №1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

13. Устав автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мастерская талантов «Сибирюс».

14. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мастерская талантов «Сибирюс».

## **1.2. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Конструирование и программирование роботов. Вводный уровень» по содержанию является программой технической направленности с уклоном в робототехнику, программирование, конструирование.

## **1.3. Уровень освоения программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Конструирование и программирование роботов. Вводный уровень» относится к ознакомительному уровню освоения.

## **1.4. Актуальность, основные идеи программы**

Актуальность программы обусловлена тем, что в современном мире появляется все больше новых технологий в технической и цифровой сферах, и робототехника, которая является одной из передовых и инновационных направлений, получает большое

распространение в настоящем времени. Все больше людей в повседневной жизни сталкиваются с роботами и различными автоматическими устройствами, поэтому важно познакомить детей с основными принципами работы этих механизмов и устройств.

Педагогическая целесообразность этой программы заключается в том, что она является целостной и непрерывной в течение всего процесса обучения и позволяет обучающемуся шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и самореализовываться в современном мире. В процессе изучения окружающего мира, обучающиеся получают дополнительные знания в области математики, физики, технологии и информатике.

### **1.5. Новизна программы**

Основным отличием от других программ является использование в образовательном процессе наглядных программ и конструктора, а также использование игровых и соревновательных форматов обучения. В результате освоения программы, обучающиеся изучат программирование, прототипирование и конструирование, отладку и калибровку робота и его датчиков, научатся работать в команде.

При реализации программы используется модель интеграции очных и дистанционных форм обучения как наиболее перспективной модели для обеспечения продолжения обучения.

### **1.6. Цель программы**

Формирование компетенций, позволяющих обучающимся свободно ориентироваться и продуктивно действовать в мире робототехнических систем для реализации своих коммуникативных, технических и эвристических способностей в ходе проектирования и конструирования роботов.

### **1.7. Задачи программы**

Предметные:

- обучить базовым навыкам программирования;
- сформировать навыки по конструированию роботов из готовых модулей;
- обеспечить знание пользовательского интерфейса профильного ПО.

Метапредметные:

- сформировать планирование деятельности: определение

последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий;

- прогнозировать результат деятельности и его характеристики;
- научить корректировать свою деятельность: вносить необходимые дополнения и коррективы в план действий;
- обучить умению выбирать источники информации, необходимые для решения задачи (средства массовой информации, электронные базы данных, информационно- телекоммуникационные системы, Интернет, словари, справочники, энциклопедии и др.).

Личностные:

- сформировать умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;
- приобрести опыт использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности;
- осуществить совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов.

### **1.8. Адресат программы**

Программа адресована детям возраста от 10 до 15 лет включительно.

Обучающиеся в таком возрасте характеризуется тем, что они откликаются на необычные, захватывающие занятия. Им нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие.

Постоянный состав группы представлен учащимися разного или одного пола и разного возраста.

Набор детей осуществляется независимо от их способностей и умений, без специального отбора. Для обучения по программе важен интерес ребенка к технической деятельности и желание развиваться в этом направлении.

Программа не адаптирована для обучающихся с ОВЗ.

### **1.9. Объем и срок реализации программы**

Срок освоения программы 36 академических часов в очном формате. Общий срок реализации программы 2 учебные недели, 18 академических часов в неделю, 3 академических часа в день.

### **1.10. Особенности организации учебного процесса**

Форма обучения – очная. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Форма реализации содержания программы: модульная.

Форма организации деятельности: групповая.

Наполняемость групп: до 30 человек.

Организационные формы обучения: занятия проводятся по группам.

Состав группы: разнополый, разновозрастный и постоянный.

Программа реализуется в сетевой форме со школами ХМАО-ЮГРЫ.

*Способ реализации сетевого взаимодействия, обязательства организаций партнёров.*

Базовое образовательное учреждение Агломерации, с которым подписан договор о сетевой реализации программы, предоставляет Мобильному «Кванториуму» помещение для реализации программы. Мобильный «Кванториум» предоставляет свое материально-техническое обеспечение, расходные материалы необходимые для реализации программы.

Режим занятий: ежедневно с понедельника по субботу по 3 часа в течение 2-х недель (36 академических часа).

*Академический час составляет 40 - 45 минут. Между занятиями обязательно устанавливается перерыв 10 минут*

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Календарный учебный график

<b>Учебный период</b>	
Продолжительность учебного года	Начало учебного года: сентябрь, 2024 года Окончание учебного года: май, 2025 года
Период реализации программы	С 07.10.2024 по 19.10.2024
Количество учебных недель	2 учебные недели
Продолжительность учебной недели	6 дней (понедельник - суббота)
Сроки проведения весенних каникул	-
Сроки проведения летних каникул	-
Сроки проведения осенних каникул	-
Промежуточная аттестация	19.10.2024

### 2.2. Учебный план

№ п/п	Наименование блоков	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Модуль 1. «Конструирование и программирование роботов. Вводный уровень» (36 часов)</b>					
1.	Знакомство. Техника безопасности. Вводное занятие.	2	2	0	Устный опрос
2.	Основы механики и конструирования.	10	3,5	6,5	Выполнение практических заданий
3.	Программирование и алгоритмизация.	18	4,5	13,5	Решение задач
4.	Создание небольшого проекта на выбор.	5	0,5	4,5	Устный опрос
5.	Промежуточная аттестация.	1	0	1	Защита проекта
	<b>ИТОГО по программе</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	



### 2.3. Календарно-тематический план

№ п/п	Дата	Наименование темы	Объем часов			Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			Всего	В том числе				
				Теория	Практика			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Блок 1. «Знакомство. Техника безопасности. Вводное занятие» (2 часа)</b>								
1.1	07.10.2024	Вводное занятие. Знакомство. Правила техники безопасности. Что такое робот? Виды современных роботов.	1	1	0	лекция	ХМАО, г. Мегион, пгт. Высокий, ул. Нефтяников, д.6	устный опрос
1.2	07.10.2024	Идея создания роботов. Возникновение и развитие робототехники. Информация, информатика, робототехника, автоматы.	1	1	0	лекция	ХМАО, г. Мегион, пгт. Высокий, ул. Нефтяников, д.6	устный опрос
<b>Блок 2. «Основы механики и конструирования» (10 часов)</b>								
2.1	07.10.2024	Знакомство с конструктором LEGO Education Mindstorms EV3. Исследование элементов конструктора и видов их соединения.	1	0,5	0,5	лекция/ практическое занятие	ХМАО, г. Мегион, пгт. Высокий, ул. Нефтяников, д.6	выполнение практических заданий

2.2	08.10.2024	Особенности конструкций роботов. Рассмотрение базовых схем сборки.	1	0,5	0,5	лекция/ практическое занятие	ХМАО, г. Мегион, пгт. Высокий, ул. Нефтяников, д.6	выполнение практических заданий
2.3	08.10.2024	Зубчатые колёса. Понижающая зубчатая передача. Повышающая зубчатая передача. Вычисление передаточного числа.	2	0,5	1,5	лекция/ практическое занятие	ХМАО, г. Мегион, пгт. Высокий, ул. Нефтяников, д.6	выполнение практических заданий
2.4	09.10.2024	Захват. Сборка и тестирование демонстрационной схемы с использованием двигателя и шестерней для управления захватом.	2	0	2	практическое занятие	ХМАО, г. Мегион, пгт. Высокий, ул. Нефтяников, д.6	выполнение практических заданий
2.5	09.10.2024 – 10.10.2024	Датчик касания, датчик расстояния, датчик цвета. Их применение в работе.	2	2	0	лекция	ХМАО, г. Мегион, пгт. Высокий, ул. Нефтяников, д.6	устный опрос
2.6	10.10.2024	Сборка и тестирование колесной базы с использованием шестерной передачи.	2	0	2	практическое занятие	ХМАО, г. Мегион, пгт. Высокий, ул. Нефтяников, д.6	самостоятельные работы
<b>Блок 3. «Программирование и алгоритмизация. Решение практических задач» (18 часов)</b>								
3.1	11.10.2024	Программирование робота. Изучение среды TRIK Studio.	1	1	0	лекция	ХМАО, г. Мегион, пгт. Высокий, ул. Нефтяников, д.6	решение задач

3.2	11.10.2024	Базовые алгоритмы. Создание тестирующей программы для робота.	2	0,5	1,5	лекция/ практическое занятие	ХМАО, г. Мегион, пгт. Высокий, ул. Нефтяников, д.6	решение задач
3.3	12.10.2024	Особенности работы робота на практике. Тесты собранных схем.	2	0,5	1,5	лекция/ практическое занятие	ХМАО, г. Мегион, пгт. Высокий, ул. Нефтяников, д.6	решение задач
3.4	12.10.2024 – 14.10.2024	Движение по линии. Использование энкодера для точного определения пройденного расстояния.	2	1	1	лекция/ практическое занятие	ХМАО, г. Мегион, пгт. Высокий, ул. Нефтяников, д.6	решение задач
3.5	14.10.2024 – 15.10.2024	Лабиринт. Использование датчиков для ориентирования робота в пространстве.	3	0,5	2,5	лекция/ практическое занятие	ХМАО, г. Мегион, пгт. Высокий, ул. Нефтяников, д.6	решение задач
3.6	15.10.2024 – 16.10.2024	Кегельринг. Использование датчика расстояния для поиска объектов.	3	0,5	2,5	лекция/ практическое занятие	ХМАО, г. Мегион, пгт. Высокий, ул. Нефтяников, д.6	решение задач
3.7	16.10.2024 17.10.2024	Битва роботов. Проектирование и сборка робота для соревнования «Сумо». Товарищеский турнир по «Сумо».	5	0,5	4,5	лекция/ учебная игра	ХМАО, г. Мегион, пгт. Высокий, ул. Нефтяников, д.6	самостоятельные работы

Блок 4. «Создание небольшого проекта на выбор» (5 часов)									
4.1	18.10.2024 – 19.10.2024	Работа по проектированию, конструированию и программированию работа.	5	0,5	4,5	лекция/ практическое занятие	ХМАО, Мегион, пгт. Высокий, ул. Нефтяников, д.6	г.	устный опрос
Блок 5. «Промежуточная аттестация» (1 час)									
5.1	19.10.2024	Демонстрация работа и его работы. Подведение итогов работы.	1	0	1	презентация проекта	ХМАО, Мегион, пгт. Высокий, ул. Нефтяников, д.6	г.	защита проекта

## 2.4. Общее содержание программы

### **Блок 1. «Знакомство. Техника безопасности. Вводное занятие» (2 часа)**

#### **Тема 1. «Вводное занятие. Знакомство. Правила техники безопасности. Что такое робот? Виды современных роботов»**

1.1. Теория (1 ч.): Знакомство с учениками. Вводное занятие. Рассказ правил техники безопасности.

#### **Тема 2. «Идея создания роботов. Возникновение и развитие робототехники. Информация, информатика, робототехника, автоматы»**

2.1. Теория (1 ч.): Возникновение и развитие робототехники.

### **Блок 2. «Основы механики и конструирования» (10 часов)**

#### **Тема 1. «Знакомство с конструктором LEGO Education Mindstorms EV3. Исследование элементов конструктора и видов их соединения»**

1.1. Теория (0,5 ч.): Инструктаж по работе с конструктором.

1.2. Практика (0,5 ч.): Знакомство с конструктором.

#### **Тема 2. «Особенности конструкций роботов. Рассмотрение базовых схем сборки»**

2.1. Теория (0,5 ч.): Рассмотрение базовых схем сборки.

2.2. Практика (0,5 ч.): Тестовая сборка.

#### **Тема 3. «Зубчатые колёса. Понижающая зубчатая передача. Повышающая зубчатая передача. Вычисление передаточного числа»**

3.1. Теория (0,5 ч.): Формулы понижения и повышения передаточного числа.

3.2. Практика (1,5 ч.): Применение шестерней. Задача по нахождению передаточного числа.

#### **Тема 4. «Захват. Сборка и тестирование демонстрационной схемы с использованием двигателя и шестерней для управления захватом»**

4.1. Практика (2 ч.): Сборка и тестирование схемы захвата.

#### **Тема 5. «Датчик касания, датчик расстояния, датчик цвета. Их применение в работе»**

6.1. Теория (2 ч.): Разновидности датчиков и их принцип работы.

#### **Тема 6. «Сборка и тестирование колесной базы с использованием шестерней и червячной передачи»**

7.1. Практика (2 ч.): Сборка и тестирование.

### **Блок 3. «Программирование и алгоритмизация» (18 часов)**

#### **Тема 1. «Программирование робота. Изучение среды TRIK Studio»**

1.1. Теория (1 ч.): Инструктаж по работе с программой.

#### **Тема 2. «Базовые алгоритмы. Создание тестирующей программы для робота»**

2.1. Теория (0,5 ч.): Теория построение алгоритма.

2.2. Практика (1,5 ч.): Написание тестирующей программы.

### **Тема 3. «Особенности работы робота на практике. Тесты собранных схем»**

3.1. Теория (0,5 ч.): Отличие реальных модулей робота от виртуальных.

3.2. Практика (1,5 ч.): Написание и тестирование программы для ранее собранных схем.

### **Тема 4. «Движение по линии. Использование энкодера для точного определения пройденного расстояния»**

4.1. Теория (1 ч.): Принцип работы энкодера.

4.2. Практика (1 ч.): Создание и тестирование программы для решения задачи.

### **Тема 5. «Лабиринт. Использование датчиков для ориентирования робота в пространстве»**

5.1. Теория (0,5 ч.): Постановка задачи «Лабиринт».

5.2. Практика (2,5 ч.): Сборка, программирование и тестирование робота.

### **Тема 6. «Кегельринг. Использование датчика расстояния для поиска объектов.»**

6.1. Теория (0,5 ч.): Постановка задачи по задаче «Кегельринг».

6.2. Практика (2,5 ч.): Сборка, программирование и тестирование робота.

### **Тема 7. «Битва роботов. Проектирование и сборка робота для соревнования «Сумо». Товарищеский турнир по «Сумо»**

7.1. Теория (0,5 ч.): Постановка задачи по соревнованию «Сумо», разбор типовых схем сборки.

7.2. Практика (4,5 ч.): Сборка и тестирование индивидуальных схем, проведение соревнования.

### **Блок 4. «Создание небольшого проекта на выбор» (5 часов)**

#### **Тема 1. «: Работа по проектированию, конструированию и программированию робота.»**

1.1. Теория (0,5 ч.): Теория и разбор схем сборки и программирования роботов для выбранной задачи.

1.2. Практика (3,5 ч.): Сборка и программирование робота.

### **Блок 5. «Промежуточная аттестация» (1 час)**

#### **Тема 1. «Завершение и демонстрация работы робота.»**

1.1. Практика (1 ч.): Презентация проектов. Оценка проектов. Рефлексия.

### III. СИСТЕМА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Формы и порядок проведения аттестации учащихся

Реализация программы предусматривает текущий контроль и промежуточную аттестацию по итогам освоения программы.

Текущий контроль проводится в течение освоения всей программы. Текущий контроль включает следующие формы: беседа, опрос, наблюдение, схожесть результата.

Промежуточная аттестация проводится в конце освоения программы в форме презентации проекта.

Промежуточная аттестация осуществляется для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Он проводится в различных формах: педагогическое наблюдение, устного опроса, беседы, анализ на каждом занятии педагогом и учащимся качества выполнения творческих работ и приобретенных навыков общения. Так же промежуточная аттестация призвана показать оценку уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: презентация и защита готового проекта, выполненного в рамках задания.

#### 3.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы включают следующие направления:

Предметные:

- базовые навыки программирования;
- навыки по конструированию роботов из готовых модулей;
- знание пользовательского интерфейса профильного ПО.

Метапредметные:

- планирование деятельности: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
  - прогнозирование результата деятельности и его характеристики;
  - коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий;
- умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи (средства массовой информации, электронные базы данных, информационно- телекоммуникационные системы, Интернет, словари, справочники, энциклопедии и др.).

Личностные:

- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;
- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности;
- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов.

### **3.3. Оценочные материалы, формирующие систему оценивания**

Форма оценивания образовательных результатов учащихся: без отметочная.

В качестве оценочного материала используется протокол результатов промежуточной аттестации учащихся (приложение 1).

В качестве критериев оценивания используются критерии оценивания промежуточной аттестации (приложение 2):

- Соответствие проекта работа заданной теме
- Корректная работа работа
- Трудоемкость создания работа
- Творческий подход и креативность, использование нестандартных решений в конструкции и программе
- Эстетический вид и качество исполнения работа
- Представление проекта и качество доклада.

Принята следующая система уровня освоения программы: низкий, средний, высокий.

### **3.4. Форма документа фиксации образовательных результатов**

Результаты промежуточной аттестации фиксируются, согласно Положению «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся АУ ДО «Мастерская талантов «Сибиряус», в документе «Протокол результатов аттестации учащихся» (приложение 1).

### **3.5. Форма документа об обучении**

Учащимся, освоившим дополнительную общеобразовательную программу и успешно прошедшим промежуточную аттестацию, по запросу родителей (законных представителей) выдается документ (свидетельство о прохождении обучения по Программе) установленного образца (возможен в электронном варианте).



## IV УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Кадровое обеспечение программы

Требования к квалификации педагога дополнительного образования, работающего по данной программе:

– высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»

– высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительной общеразвивающей программе и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

К квалификационной категории по должности «педагог дополнительного образования» – требований нет. По программе могут работать педагоги дополнительного образования высшей или первой квалификационной категории или педагоги, не имеющие квалификационной категории.

### 4.2. Методическое обеспечение программы

Формы проведения занятий комбинированные. Занятия включают в себя теоретическую часть (исследовательскую деятельность), и большую часть практическую деятельность, решение задач посредством создания собственного проекта.

При проведении занятий используются следующие формы работы:

- проблемно – поисковая, когда преподаватель ставит исследовательскую задачу перед учениками, и те должны, совместно с учителем найти наиболее подходящий способ решения;
- решение ситуационных производственных задач. Этот метод используется для формирования у учащихся профессиональных умений. Основным дидактическим материалом служит ситуационная задача, которая включает в себя условия (описание ситуации и исходные количественные данные) и вопрос (задание), поставленный перед учащимися. Ситуационная задача должна содержать все необходимые данные для ее решения, а в случае их отсутствия — условия, из которых можно извлечь эти данные;
- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном;

- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют задание в течение занятия или нескольких занятий.

### 4.3. Материально-техническое обеспечение программы

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия	Учебный класс
Перечень оборудования учебного помещения, кабинета, мебель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посадочные места по количеству обучающихся по программе;</li> <li>2. Интерактивная доска или демонстрационный экран;</li> <li>3. Розетки (от 4 шт.);</li> <li>4. Интернет (Wi-fi или проводное подключение).</li> </ol>
Перечень технических средств обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ноутбук DELL P40E001 Intel Core i5-9300H 2.40 GHz/8 ГБ/240 ГБ SSD+1 ТБ HDD/NVIDIA GeForce GTX 1660 Ti/Windows 10 Home/ + мышь – 30 шт.</li> <li>2. Базовый набор LEGO Mindstorms EV3 – 15 шт.</li> <li>3. Поле кегельринг/сумо 1500x1500 мм</li> </ol>
Перечень расходных материалов, необходимых для занятий	-
Учебный комплект на каждого учащегося	Базовый набор LEGO Mindstorms EV3
Программное и информационное обеспечение	ОС Windows актуальной версии, TRIK Studio актуальной версии

## У. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

### Книги

1. Ступина Е.Е., Ступин А.А., Чупин Д.Ю., Каменев Р.В. Основы роботехники: учебное пособие. – Новосибирск: Агенство «Сибпринт», 2019.
2. Шадрин И.В. Учебное пособие по программированию в среде Lego Mindstorms EV3. – Колпашево, 2017.
3. Копосов Д.Г. Технология. Робототехника. 5-6 класс. Учебное пособие / Д.Г. Копосов. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 128с. : ил.
4. Копосов Д.Г. Технология. Робототехника : 7-8 классы : учебник / Д.Г. Копосов. – 4-е изд., стер. – Москва : Просвещение. 2024. – 175, [1] с. : ил.
5. Гриффин, Терри Искусство программирования LEGO MINDSTORMS EV3 / Терри Гриффин ; [перевод с английского М. А. Райтмана]. — Москва : Эксмо, 2022. — 272 с. : ил.
6. Основы робототехники на Lego Mindstorms EV3 : учебное пособие для СПО / Д.Э. Добриборщ, К.А. Артемов, С.А. Чепинский, А.А. Бобцов. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 108 с. – Текст : непосредственный

### Электронные ресурсы

1. [https://www.youtube.com/watch?v=zPhfvbarPD8&list=PLfKMgGBtYwdjCt3K\\_3RHGQu9larXSFpQO](https://www.youtube.com/watch?v=zPhfvbarPD8&list=PLfKMgGBtYwdjCt3K_3RHGQu9larXSFpQO) – Уроки по TRIK Studio
2. [https://www.youtube.com/watch?v=h\\_LE-hTr3Q&list=PL4pWXx\\_xqNCqTbey2kwT8yb1Ik0hXZkup](https://www.youtube.com/watch?v=h_LE-hTr3Q&list=PL4pWXx_xqNCqTbey2kwT8yb1Ik0hXZkup) – Уроки по TRIK Studio от создателей программы
3. [https://www.youtube.com/channel/UC\\_nbqK2J5349juGlVfvXD6Q](https://www.youtube.com/channel/UC_nbqK2J5349juGlVfvXD6Q) - Уроки робототехники в TRIK Studio от преподавателя «Кванториум» Санкт-Петербурга
4. [https://yagu.svfu.ru/pluginfile.php/1076270/mod\\_resource/content/1/TRIKStudio\\_Методичка.pdf](https://yagu.svfu.ru/pluginfile.php/1076270/mod_resource/content/1/TRIKStudio_Методичка.pdf) - TRIK-Studio в примерах и задачах. Методическое пособие по основам программирования в среде TRIK-Studio.

**Протокол результатов промежуточной аттестации  
обучающихся автономного учреждения дополнительного образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Мастерская талантов «Сибирius»  
\_\_\_\_\_ учебного года**

Название направления \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога дополнительного образования \_\_\_\_\_

Наименование общеразвивающей программы дополнительного образования \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Количество обучающихся \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

**Результаты промежуточной аттестации**

№	ФИО обучающегося	Форма проведения аттестации	Уровень
1			
2			
3			

Подпись педагога \_\_\_\_\_

**Критерии оценивания промежуточной аттестации по программе  
«Конструирование и программирование роботов. Вводный уровень.»**

Критерии	Баллы
Соответствие проекта робота заданной теме	0-4
Корректная работа робота	0-4
Трудоемкость создания робота	0-4
Творческий подход и креативность, использование нестандартных решений в конструкции и программе	0-4
Эстетический вид и качество исполнения робота	0-4
Представление проекта и качество доклада	0-4

**Перевод баллов в результат промежуточной аттестации**

Баллы	Результат
17 – 24	Высокий уровень освоения
8 – 16	Средний уровень освоения
0 – 8	Низкий уровень освоения