

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Покурская общеобразовательная средняя школа» «**

СОГЛАСОВАНА  
Управляющим советом  
Протокол № 6 от 20.02.2025

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
Протокол № 4 от 20.02.2025г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом от 20.02.2025 г № 55  
Директор школы: \_\_\_\_\_  
Л.В.Калинина

**ШКОЛА РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
"РОДИТЕЛИ+"**



**Программа родительского просвещения**

для родителей (законных представителей) воспитанников посещающих  
группу дошкольного образования

МБОУ Покурская ОСШ

Направленность: родительское просвещение

Срок реализации программы: 2025 год.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.

Наименование программы	Программа родительского просвещения
Направленность	Родительское просвещение.
Цель программы	Выстроить доверительные и партнёрские отношения с семьёй на основе диалогической стратегии сотрудничества педагогов и родителей, создавая условия для позитивной социализации ребенка на основе базовых ценностей российского общества.
Программа рассчитана	Работа с родителями детей 0 – 7 лет
Продолжительность реализации программы	1 год
Основные участники	Воспитанники детского сада, Родители (законные представители), Педагоги.
Режим проведения мероприятий	Один раз в месяц по одному часу, всего 12 часов.
Форма организации процесса	Очная, Дистанционная
Краткое содержание	Предлагаемая программа представляет собой цикл мероприятий по организации работы с родителями детей 0-7 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить возможности родителей в плане воспитательной работы совместно с педагогами и специалистами детского сада.
Авторы программы	старший воспитатель Ивачева Лина Александровна

## **Аннотация**

Семья – первый социальный институт становления личности. Именно в семье ребенок приобретает опыт общения с людьми, формируются его вкусы и привычки, навыки поведения. В семье ребенок формирует мировоззрение, отношение к окружающим людям, усваивает базовые нормы поведения, ценностные ориентиры, получает нравственное воспитание, приобщается к духовным традициям.

Современные условия жизни диктуют необходимость перестроения сложившихся ранее взаимодействий семьи и дошкольного учреждения. Форма общения с родителями перестает быть формальной и переходит в дистанционный режим.

Актуальностью выбранной тематики Программы «Семейный час» стала организации работы с родителями, в форме очного и дистанционного общения, предполагая неформальное обсуждение вопросов, связанных с современными сложностями воспитания детей, что поможет выстроить партнерские взаимоотношений с родителями воспитанников.

### **1. Целевой раздел**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Программа определяет содержание и организацию работы с родителями и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок воспитательной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа родительского просвещения ДОО дополняет приоритетные направления воспитания ребенка с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

К Программе прилагается перспективный план работы с родителями, разрабатываемый ежегодно (на новый учебный год). Форма перспективного плана работы с родителями представлена в Приложении 1.

#### **1.2. Цель, задачи программы**

В основе процесса организации работы с родителями в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Общая цель организации работы с родителями в дошкольной группе – выстроить доверительные и партнёрские отношения с семьёй на основе диалогической стратегии сотрудничества педагогов и родителей создавая, условия для позитивной социализации

ребенка на основе базовых ценностей российского общества, которая реализуется через следующие задачи:

- организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста, основанных на установлении партнерских взаимоотношений;
- организовать практическую работу по использованию традиционных, нетрадиционных и инновационных форм взаимодействия с семьей с целью вовлечения родителей в педагогический процесс, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.

### **1.3. Планируемый результат освоения программы**

Планируемые результаты реализации программы родительского просвещения носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и ДООУ.

Результатами реализации программы могут стать:

- повышение родительской компетентности в вопросах благополучного и безопасного воспитания и развития своего ребенка;
- объединение интересов семьи и ОУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Основные формы реализации программы**

Для реализации программы рекомендуется использовать следующие формы взаимодействия с родителями:

- традиционные формы: анкетирование, лекции, беседа, родительские собрания, консультирование родителей по запросу, наглядная агитация.
- нетрадиционные формы: семинары-практикумы, игры с педагогическим содержанием, совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках и конкурсах, организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей;
- инновационные формы: сайт школы; страничка в социальной сети ВКонтакте; проектная деятельность; участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных и конкурсах детского творчества; собрания, семинары, лекции, различные мероприятия, праздники и досуговая деятельность детей .

### **2.2. Принципы взаимодействия с родителями**

Современные подходы к организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии «открытости детского сада внутрь» (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада) и «наружу» (сотрудничество ДОО с расположенными на его территории социальными институтами: общеобразовательными, музыкальными, спортивными школами, библиотеками и т.д.) (Приложение 2)

Основные принципы взаимодействия с родителями:

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями: позитивный настрой на общение – самый прочный фундамент, на котором основано взаимодействие педагогических работников ДОО и родителей;
- индивидуальный подход: воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы, использовать человеческие и педагогические умения успокоить родителей, посочувствовать, вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации;
- сотрудничество, а не наставничество: необходимо помнить о том, что современные мамы и папы – это в большинстве своем люди грамотные и знающие, как воспитывать своих детей, поэтому эффективнее будет создать атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи, проявить заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь;

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Организационно-методическое обеспечение программы**

С целью осуществления методической поддержки Программы сформирован методический фонд: традиционные и календарные мероприятия, импровизированные концерты (Приложение 3); картотеки информационных материалов (консультации, памятки, буклеты Приложение 4); методические материалы и разработки в сфере развития родительского просвещения (родительские собрания, семинары-практикумы, мастер-классы); интернет-ресурсы (сайт ДОО, родительские группы в мессенджерах, группа в социальной сети в ВКонтакте). Разработаны инструменты оценки эффективности реализации программы - анкеты обратной связи (Приложение 5).

Программа позволяет обсудить и разобрать насущные задачи, связанные с созданием оптимальных условий для полноценного интеллектуального, эмоционального, духовно-нравственного и физического развития дошкольников. Работа «Семейного часа» в целом имеет существенное значение для установления отношений сотрудничества между педагогическим составом детского сада, семьей и детьми. В частности: слушают консультации педагогов; задают педагогам интересующие вопросы; обсуждают рекомендации относительно организации учебно-воспитательной работы дома; осваивают

практические знания и умения (например, родители учатся правильно подбирать и проводить артикуляционную гимнастику с малышами, обучать основам безопасности).

Тематика работы планируется педагогами группы, но при этом она может изменяться по запросу родителей. Для этого в группе есть «Почта доверия», в котором мамы и папы могут оставлять заявки по интересующим вопросам. За 1–2 недели до очередной встречи педагоги собирает эти запросы, анализирует их и корректирует тему в зависимости от волнующих вопросов. В рамках группы выбор темы для обсуждения происходит чаще всего на усмотрение воспитателя, но обязательно с учётом личных просьб родителей.

### **3.2. Критерии оценки эффективности работы с родителями**

На семье лежит ответственность и обязанность овладеть всеми навыками, создать здоровый климат взаимоотношений, заботиться о детях. И если родители станут нашими единомышленниками, коллегами — это даст положительный результат.

Основными критериями оценки эффективности работы с родителями являются:

- наличие организационной структуры в работе с родителями;
- наличие традиций сотрудничества ОУ с родителями;
- высокая скорость реакции родителей на запросы ОУ и наоборот.

На конце учебного года планируется провести анкетирование родителей (Приложение 5) по результатам, которого будут очевидны результаты работы, желание идти на контакт с педагогами.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

- В процессе организации работы с родителями по программе следуя запланированным мероприятиям, нам удастся выстроить конструктивное взаимодействие педагогов, специалистов ОУ с семьей, что будет вести к установлению партнерских взаимоотношений. Практическое использование традиционных, нетрадиционных и инновационных форм поможет вовлечь родителей в образовательный процесс и будет способствовать повышению педагогической компетенции родителей.

### **Список литературы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020г. №2945-р (об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).
5. Основная образовательная программа МБОУ «Покурская ОСШ» реализующая программы дошкольного образования.
6. Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, г.

**ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**  
**разновозрастной группы**  
**на 2025 ГОД**

Месяц	Тема /форма работы	Работа воспитателей	Информационная зона для родителей	Индивидуальные беседы, консультации	Совместная деятельность педагогов, родителей и детей
Март	<p align="center"><b>Круглый стол.</b>  <b>ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРЕСА</b>  <b>К ЧТЕНИЮ У ДЕТЕЙ</b>  <b>ДОШКОЛЬНОГО</b>  <b>ВОЗРАСТА.</b></p>	<p>Подбор художественной литературы для разных возрастов.</p>	<p>«Роль домашнего чтения в нравственном воспитании детей»,          «Сказка –это важно»,          «Обзор печатной продукции для детей дошкольного возраста».</p>	<p>Как поддерживать интерес ребенка к чтению</p>	<p>Выставка рисунков: Мой любимы сказочный герой. Изготовление книжек-малышек.  <u>Дистанционная работа:</u>          Размещение информации в социальной сети «ВКонтакте»: список произведения рекомендованных к чтению по возрастам.</p>
Апрель	<p align="center"><b>Консультация.</b>  <b>ДУХОВНО-НАРВСТВЕННОИ</b>  <b>ПАРТИОТИЧЕСКОЕ</b>  <b>ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ.</b></p>	<p>Оформление альбома «Покур-малая Родина». Подборка стихов о семье, Родине.</p>	<p>«Семья-малая Родина»          «Основы нравственно-патриотического воспитания в семье».          «Семейные праздники».</p>	<p>«Что значит нравственное поведение у детей».</p>	<p>Выставки рисунков, поделок.          «Моя родословная»,          Выпуск газеты: Наши бабушки и деды подарили нам Победу»  <u>Дистанционная работа:</u>          Подборка фотоматериалов по теме «Забавные моменты».</p>



Май	<p><b>Родительское собрание.</b> ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.</p> <p>БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД.</p>	<p>Подготовка памяток по комплексной безопасности.</p> <p>Подготовке ребенка к школе.</p>	<p>«Основные характеристики психологической готовности к школе»</p> <p>«Факторы риска в период адаптации к школе, как их избежать»</p> <p>«Комплексная безопасность дошкольников»</p>	<p>Меры профилактики жизнедеятельности дошкольника.</p> <p>«Безопасная прогулка»</p>	<p><u>Дистанционная работа:</u> социальная сеть «ВКонтакте»: подсказки для родителей по подготовке детей к школе. Что посмотреть с ребенком по безопасному поведению.</p>
Сентябрь	<p><b>Родительское собрание.</b> АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</p>	<p>Создание базы данных вновь прибывших воспитанников: подготовка справки об адаптации воспитанников.</p> <p>Анкетирование родителей: «Давайте познакомимся»</p>	<p>Советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.</p> <p>Памятки : «Как подготовиться к посещению детского сада?», «Про режим и не только», «Первый день в детском саду»;</p>	<p>«Значение режима дня для воспитания детей».</p> <p>«Готовность семьи и детей к детскому саду»;</p> <p>«Профилактика простудных заболеваний».</p>	<p>Выставки рисунков, поделок. «Осень золотая»</p> <p>Дистанционная работа: видеоролики в социальной сети «Вконтакте»: «Как подготовить малыша к детскому саду в семье»</p>
Октябрь	<p><b>Консультация.</b> «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»</p>	<p>Оформление информации для родителей.</p> <p>Составление информационной справки по группам здоровья.</p>	<p>Памятки: «Как сохранить здоровье детей»</p> <p>«Что необходимо для обеспечения ребенку рационального и сбалансированного питания»;</p> <p>«Как приучить ребенка к полезным продуктам»,</p>	<p>«Что не рекомендуют есть детям раннего и дошкольного возраста».</p> <p>«Как меняется режим питания детей с возрастом»</p>	<p>Выставки рисунков, «Мы за здоровое питание»</p> <p>Дистанционная работа: размещение ссылки в социальной сети «Вконтакте», рецепты приготовления полезных блюд - «Сундучок бабушкиных рецептов».</p>
ноябрь		Разработка	«Как сберечь ребенка от	«Какие	Выставки рисунков,

	<p><b>Круглый стол.</b> ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В БЫТУ, СОЦИУМЕ, НА ПРИРОДЕ.</p>	<p>памяток для родителей детей дошкольного возраста по различным видам безопасности; Подготовка списка детских литературных произведений рекомендованных для чтения дошкольникам по безопасности;</p>	<p>опасности на улице».</p> <p>«Какие предметы могут быть опасны в быту и как объяснить ребенку правила обращения с опасными предметами».</p> <p>« Как объяснить ребенку, что общение с незнакомыми людьми может быть опасно».</p>	<p>особенности детей дошкольного возраста нужно учитывать в процессе формирования правил безопасного поведения».</p>	<p>«Безопасность это важно».</p> <p><u>Дистанционная работа:</u> размещение ссылок «Вконтакте» на просмотр мультфильмов для детей по безопасности»</p>
Декабрь	<p><b>Консультация:</b> ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 3 ЛЕТ ДО 8 ЛЕТ)</p>	<p>Разработка памяток: «Особенности психического развития детей дошкольного возраста»,</p> <p>«Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста»,</p>	<p>«Как формировать послушание у детей дошкольного возраста»; для ребенка»,</p> <p>«Как помочь тревожному и замкнутому ребенку»,</p> <p>«Детская истерика. Способы управления истерикой у ребенка»</p>	<p>«Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста»,</p>	<p>Выставки рисунков, поделок. Адвент - календарь «В ожидании Нового .</p> <p><u>Дистанционная работа:</u> размещение ссылок «Вконтакте» «Новогодние игрушки своими руками»</p>
Январь	<p><b>Родительское собрание.</b> ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ.</p>	<p>Подготовка к мастер-классу по изготовлению самодельных игрушек: «Играют мальчики»,</p>	<p>«Они такие разные девочки и мальчики».</p> <p>«Как и во что играют мальчики и девочки».</p> <p>«Поощрения мальчиков и</p>	<p>«Как воспитывать мальчика, как воспитывать девочку».</p>	<p>Выставки рисунков, «Мальчики и девочки два разных мира»</p> <p><u>Дистанционная работа:</u> консультация в социальной сети</p>

		«Играют девочки».	девочек».		«ВКонтакте»: «Гендерное воспитания в семье».
Февраль	<b>Консультация</b> «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА»	Разработка памяток и материала для информационного стенда.	«Формируем полезные привычки». «Витамины с грядки». «Ребенок согласен есть только когда смотрит телевизор»	«Причины возникновения и профилактика пищевых зависимостей»	

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ, И СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Тренинговые занятия, мастер-классы, творческие встречи (Онлайн);
- Индивидуальные и групповые консультации;
- Анкетный опрос участников и мониторинг реализации программы;
- Традиционные и календарные мероприятия, импровизированные концерты (онлайн трансляция);
- Родительский марафон (неделя открытых дверей в формате онлайн пространства);
- Инфозона (ежедневно в родительской группе мессенджера Сферум, информирует родителей о событиях текущего дня, режиме занятий, меню, выставках, конкурсах и т.д.);
- Исследовательские проекты, ролевые и деловые игры;
- Акции: «Кормушка для птиц», «Огород на окошке»;
- «Доброволец» (родители принимают участие в спектаклях, помогают организовывать мероприятия, озеленять территорию, участвуют в украшении группы к праздникам и сезонным мероприятиям и т.д.);
- Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи, конкурсы семейных талантов (примерные темы: «Чудеса для детей из ненужных вещей», «Руки мамы, руки папы и мои ручонки», «Природа и фантазия» и т.д.);
- Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями, благотворительные акции;

Консультации, памятки и буклеты для родителей.

ЧТО МОЖЕТ СДЕЛАТЬ ПАПА, ЧТОБЫ РЕБЕНОК РОС СЧАСТЛИВЫМ?

- Создать атмосферу для совместного семейного времяпрепровождения. Ребенок при этом ощущает себя частью одной команды.
- Найти с ребенком общее дело: что-то смастерить, починить, склеить, заняться конструированием корабликов или самолетов, работать с каким-либо инструментом. В совместной деятельности проявится вся полнота эмоций, отношений с ребенком, которые так ему необходимы!
- Побольше разговаривать с ребенком, чему-то учить, куда-то сводить, что-то показать, тем более, если папа живет не в семье.
- Объяснить малышу, как поступать в той или иной ситуации. Для начала это будет несколько четких запретов. Позже к ним прибавятся другие «нельзя» и «надо», а также подробные объяснения на тему «Что такое хорошо?».
- Научить учиться, бороться и побеждать, уметь защищать свои интересы, интересы и безопасность других людей, быстро принимать решения, достигать поставленную цель.



Однако, даже ругая, наказывая ребёнка, родители наносят его самовоспитанию меньший вред, чем проявляя к нему полное безразличие. Безразличие, незаинтересованность в ребёнке приводит к деформации его образа Я. Эффективной родитель выступает в роли консультанта своего ребёнка по всем вопросам. Важно установить для малыша границы безопасной деятельности и помочь приспособиться к социальным требованиям. Необходимо создавать среду, стимулирующую и поддерживающую познавательное и физическое развитие ребёнка, побуждать его самостоятельно исследовать окружающий мир. Такое поведение родителей будет способствовать благоприятному умственному и эмоциональному развитию детей.



ПАПА МОЖЕТ ВСЕ, ЧТО УГОДНО

роль отца в воспитании ребенка



Ещё одна негативная черта нашей традиции в преобладание порицания над похвалой. Многие папы думают, что воспитывать - это замечания, запрещать, наказывать, и именно в этой родительскую функцию. В результате к 4-5 годам у ребёнка складывается представление об отце как о человеке, который его «неправильного», «плохого» поведения (матери), низко его оценивает - не только тот конкретный поступок, но и его личность. В дальнейшем это представление распространяется на других людей - ребёнок становится неуверенным в себе, испытывает негативных оценок своих способностей. С воспитательной точки зрения, поощрение информативнее, чем порицание. Когда ребёнку запрещают что-либо, он узнаёт, чего не надо делать, но ещё не знает, что и как следует сделать. Поэтому вслед за запретом или порицанием какого-либо действия необходимо показать ребёнку положительный образец.



Воспитание детей переоценить трудно, оно способствует формированию правильного поведения ребёнка, закладывает фундамент будущей семейной жизни. Папа нехарактерно внешне проявляет любовь и нежность к ребёнку. Папы не разговаривают, как будто папа просто сопровождает ребёнка. Папы на колени, похвалить, расспросить, что ребёнок знает, удивиться, восхититься успехами ребёнка, рисунком, умением танцевать, петь, творчеством - всё это несвойственно для отцов. Любовь отца к ребёнку чаще всего выражается в покупке дорогой игрушки.

Но гораздо больше даже самой привлекательной игрушки малышу нужны отцовские внимание, участие, понимание, дружба, общность интересов, дел, увлечений, досуга. Папа не просто кормилец - он человек, открывающий ребёнку мир, помогающий ему расти умелым, уверенным в себе.



Нелепо пытаться искусственно ограничить возможности "общения" ребенка с этим предметом. Необходимо направить свои силы не на борьбу с компьютером, а на нормальное развитие ребенка (увлечь играми, общением с друзьями, с умными, понимающими взрослыми, книгами, музыкой, живописью, совместным времяпровождением и т.п.), чтобы ему не надо было уходить от действительности, а компьютер занял достойное место. Основной потребностью у человека должна быть потребность речевого общения с другим человеком, а не манипуляции с машиной. Необходимо совместить общение и компьютер.



**Примеры речевых игр, способных обеспечить развитие речи ребенка с помощью техники и без нее:**

- Звукоподражательные песенки («Р-р-р» - ты тигрёнок) «Лощадка», «Барабанчик», «Моторчик») Развивают фонематический слух, подвижность органов артикуляционного аппарата, речевое дыхание. На компьютере демонстрируется образец звучания или стимулирующая предметная картинка.
- Стихи, сопряжённые с пальчиковой гимнастикой («Мы писали, мы писали...») Способствуют развитию синхронности пальцевой моторики... Важнейшей речевой деятельности является создаваемая ситуация, способствующая возникновению в речевом общении. В данном фактором может быть и совместности при соприкосновении рук взрослого и речевого сопровождения, и компьютер рисунка стихотворения.

 **ВРЕМЯ ЗНАНИЙ**  
www.edu-time.ru

## Ребенок и компьютер



Консультация для родителей

Человечество радуется новым с удовольствием начинает пользоваться везде и всегда. Так и компьютер каждую школу, каждый ребёнок техники. Но с некоторых пор изданы изменения в развитии речи

- теперь каждый третий ребёнок обучения имеет недостатки в развитии речи
- каждый второй - недостаточного слуха,
- большинство детей испытывают трудности в формировании связного и проблемным является рассказывание,
- около половины первоклассников в общении со сверстниками эмоционально, интонационно,
- отсюда, и отставание в усвоении



Часто бывает так, что за кажущейся компьютерной зависимостью могут скрываться совсем другие проблемы. Это неуспешность ребенка в реальной жизни, неумение общаться, так называемая социальная неадаптированность. Такой ребенок комфортно чувствует себя именно в виртуальной реальности. И тогда в первую очередь нужно обращать внимание именно на психологические проблемы ребенка.

Несомненно, компьютер способен стать эффективным средством развития ребенка, но при этом очень важно, что находится внутри вашего компьютера, т. е. в какие компьютерные игры играют ваши дети и соблюдают ли правила обращения с техникой.



оцените влияние компьютера на вашу жизнь:

- как часто используется компьютер в вашей семье?
- сколько времени ребёнок проводит за компьютером?
- отвлекает ли ребёнка от компьютера?
- использует ли ваш компьютер Интернет?
- помогает ли вам справиться с домашними заданиями?
- влияет ли на предпочтения ребёнка в играх?
- использует ли вы целесообразно компьютерные технологии в учебном процессе и при выполнении домашнего задания?



## КАКИЕ СКАЗКИ ЧИТАТЬ РЕБЁНКУ НА НОЧЬ

СКАЗКА НА НОЧЬ – ЭТО СВОЕГО РОДА ПОЖЕЛАНИЕ СПОКОЙНОЙ НОЧИ. ТОЛЬКО НЕ КОРОТКОЕ ИЛИ НЕБРЕЖНОЕ, А ДЛИННОЕ И ОБСТОЯТЕЛЬНОЕ, ПРОПИТАННОЕ ЛЮБОВЬЮ, НЕЖНОСТЬЮ И ЗАБОТОЙ. СКАЗКА НА НОЧЬ – ЭТО ОБЩЕНИЕ С МАЛЫШОМ НА ВОЛШЕБНОМ, ПОНЯТНОМ ЕМУ ЯЗЫКЕ, ЭТО МАЛЕНЬКИЕ БЕЗОПАСНЫЕ УРОКИ ЖИЗНИ.

НО РАССКАЗЫВАТЬ ПЕРЕД СНОМ МОЖНО НЕ КАЖДУЮ СКАЗКУ, ТАК ЖЕ КАК НЕ КАЖДУЮ ИНТЕРЕСНО ЧИТАТЬ ДНЕМ. ПОЖЕЛАНИЯ НА НОЧЬ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ЛАСКОВЫМИ, КАК ПОГЛАЖИВАНИЯ ПО ГОЛОВЕ И ТЕПлыми, КАК КОТЕНОК. ЕСЛИ ВЫ ХОТИТЕ, ЧТОБЫ МАЛЫШ ПОСКОРЕЕ УСНУЛ, ПОЧИТАЙТЕ ЕМУ ПРОСТУЮ СПОКОЙНУЮ СКАЗКУ. ПРИСЛУШАЙТЕСЬ, КАК ЗВУЧИТ СКАЗКА НА НОЧЬ, ПРОЧИТАННАЯ ВАШЕЙ БАБУШКОЙ? НАВЕРНОЕ, ТИХО И РОВНО, ОНА УСПОКАИВАЕТ И УБАЮКИВАЕТ МАЛЕНЬКОГО СЛУШАТЕЛЯ. В ЭТОТ МОМЕНТ ВО ВСЕМ МИРЕ ДЛЯ МАЛЫША СУЩЕСТВУЕТ ТОЛЬКО ОДИН ГОЛОС. И ЭТОТ ГОЛОС СОЗДАЕТ ЕГО НАСТРОЕНИЕ, ОБРАЗЫ, МЫСЛИ. ЧТО УВИДИТ ВО СНЕ ВАШЕ ЧАДО – ВО МНОГОМ ЗАВИСИТ ОТ ТОГО, ЧТО ОНО УСЛЫШИТ И ПОЧУВСТВУЕТ ПЕРЕД СНОМ. КАК РАССКАЗЫВАТЬ СКАЗКИ НА СПОКОЙНОЙ НОЧИ – ЭТО НЕ ПУСТОЕ СЛОВО. ЭТО РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ НАД ИТОГАМИ ДНЯ, ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ОБЩЕНИЯ МЕЖДУ ВЗРОСЛЫМ И РЕБЕНОМ.



## КАКИЕ СКАЗКИ ЧИТАТЬ РЕБЁНКУ НА НОЧЬ



ЕСТЬ МНЕНИЕ, ЧТО ЧЕЛОВЕК В СВОЕЙ ЖИЗНИ ПОВТОРЯЕТ СЦЕНАРИЙ ЛЮБИМОЙ СКАЗКИ. КАКАЯ СКАЗКА СТАНЕТ ЛЮБИМОЙ ДЛЯ ВАШЕГО МАЛЫША – ВЫ МОЖЕТЕ РЕШИТЬ ВМЕСТЕ С НИМ. ПОСТАРАЙТЕСЬ, ЧТОБЫ ЭТА СКАЗКА БЫЛА СО СЧАСТЛИВЫМ КОНЦОМ И УЧИЛА ТЕМ ЖЕ ЦЕННОСТЯМ, ЧТО И ВЫ САМИ. ЕСЛИ ВЫ СЧИТАЕТЕ, ЧТО "ТЕРПЕНЬЕ И ТРУД ВСЕ ПЕРЕТРУТ" – ТО ЧИТАЙТЕ И ОБСУЖДАЙТЕ ВМЕСТЕ С МАЛЫШОМ "ЗОЛУШКУ". ЕСЛИ УВЕРЕНЫ, ЧТО ВСЕГО МОЖНО ДОБИТЬСЯ, "БЫЛО БЫ ЖЕЛАНИЕ" – ТО "СНЕЖНАЯ КОРОЛЕВА" ВМЕСТЕ С ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОЙ ГЕРДОЙ ПОМОГУТ ВАМ УБЕДИТЬ В ЭТОМ МАЛЕНЬКОГО СЛУШАТЕЛЯ. ПРИ ЧТЕНИИ СКАЗКИ ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ НА ТО, КТО ИЗ ГЕРОЕВ НАИБОЛЕЕ СИМПАТИЧЕН РЕБЕНКУ, С КОГО ОН БЕРЕТ ПРИМЕР. СОГЛАСИТЕСЬ, КАК В ТОЙ ЖЕ СКАЗКЕ ЗАНИМАЕТ ПАССИВНУЮ ПОЗИЦИЮ И НЕ ЯВЛЯЕТ СОБОЙ ПРИМЕР УВЕРЕННОГО УСПЕШНОГО ПОВЕДЕНИЯ, ХОТЯ И ЕГО ИСТОРИЯ ЗАКАНЧИВАЕТСЯ ХОРОШО. НЕ ПУГАЙТЕСЬ, ЕСЛИ ВАШ МАЛЫШ СИМПАТИЗИРУЕТ ЗЛОДЕЯМ И ДИНОЗАВРАМ: ПОПРОБУЙТЕ ВМЕСТЕ НАЙТИ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА В ЭТИХ ПЕРСОНАЖАХ: КТО-ТО ИЗ НИХ ОЧЕНЬ СИЛЬНЫЙ, КТО-ТО ИСКРЕННЕ ЗАБОТИТСЯ О СВОИХ ДЕТЯХ, КТО-ТО УПОРНО ИДЕТ К СВОЕЙ ЦЕЛИ.

ИТАК, ПРЕЖДЕ ЧЕМ ПРОЗВУЧИТ ВОЛШЕБНАЯ СКАЗКА ИЛИ СТИХИ НА НОЧЬ, ПРОИСКАЙТЕ ЕЕ ЕЩЕ РАЗ И УБЕДИТЕСЬ, ЧТО ОНА КОРОТКАЯ, КОНЦОМ И НЕСЕТ ИМЕННО ТУ НАДЕЮ, КОТОРУЮ ДОНЕСТИ ДО СВОЕГО МАЛЫША. ПУСТЬ ОНИ И СЛАДКИХ СНОВ ЗВУЧАТ В ВАШЕМ УШЕ В ДВУХ СЛОВАХ, А В ДОБРЫХ СКАЗКАХ



НОЧЬ, НАСЫЩЕННАЯ ДЕЙСТВИЕМ И ВЛЕЧЕТ МАЛЫША, ЧТО ОН БУДЕТ ПЕРЕЖИТЬ С ГЕРОЯМИ, ВОЛНОВАТЬСЯ ЗА НИХ И РАДОВАТЬСЯ. ТУТ УЖ НЕ ДО СНА, КОГДА ЦАРЕВНЫ ИЛИ ЦАРЕВИЧКИ ЗАХВАТЫВАЮЩИЕ СКАЗКИ, ПРОЧИТАТЬ МАЛЫШЕ ИНТЕРЕС К КНИГАМ И ЧТЕНИЮ: НА САМОМ ИНТЕРЕСНОМ МЕСТЕ, А ТАК КОРОТКАЯ, КАКИЕ ЕЩЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ ЖДУТ

НА НОЧЬ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ДОБРЫМИ И НЕЖНЫМИ. ОНИ ДОЛЖНЫ СПОСОБОВАТЬ УСПОКОИТЬ И УБАЮКАТЬ МАЛЫША. А В РАМКАХ НОЧИ ДОЛЖНЫ СТАТЬ ОБЯЗАННОСТЬЮ В ЛЮБОМ ДОМЕ.

КАК ОТДЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ – СКАЗКОЧТЕНИЕ СОСТОИТ В ТОМ, ЧТО РЕБЕНОК ОТОЖДЕСТВЛЯЕТ СЕБЯ С ГЕРОЕМ И ЖИВЕТ ВМЕСТЕ С НИМ, ТО ЕСТЬ МАЛЫШ МОЖЕТ ПРИМЕРИТЬ НА СЕБЕ И ЗЛЫХ ГЕРОЕВ, СОЗДАТЕЛЕЙ И РАЗБОГАЧЕЙ. ОН МОЖЕТ В СВОЕМ ВОображении СКАЗКИ ПРЕДСТАВЛЯТЬ РАЗНЫЕ ЖИЗНЕННЫЕ СИТУАЦИИ И ПО-РАЗНОМУ СЕБЯ ВЕСТИ В НИХ. МАЛЕНЬКИЙ ЧЕЛОВЕЧЕК УЧИТСЯ СОЧУВСТВОВАТЬ, СТАНОВИТСЯ БОЛЕЕ ВНИМАТЕЛЬНЫМ И УСИДЧИВЫМ.

ИЗАК

ИЗАК

ИЗАК



В жизни каждого человека семья занимает особое место. В семье растёт ребёнок, и с первых лет своей жизни он усваивает нормы общности, нормы человеческих отношений, получает в семье уроки добра и зла. В семье формируются отношения ребёнка к внешнему миру, он получает опыт моральных норм поведения, осваивает основы материальной и духовной культуры. В общении с близкими родственниками у ребёнка формируются человеческие формы поведения: навыки, мышление и речь, нравственные качества, жизненные ценности, стремления, идеалы.

На характер семейного воспитания важное влияние оказывают взаимоотношения и авторитет родителей, их уровень образования и культуры. Семейные взаимоотношения – это субъективно переживаемые взаимосвязи между членами семьи, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний на личностном уровне в ходе совместной жизнедеятельности и общения. Они определяют эмоциональное и деловое состояние семьи, её микроклимат.

Передаваясь из поколения в поколение, традиции, адаптируясь к условиям современной жизни, не остаются застывшими, раз навсегда данными. Неизменным остаётся их назначение в человеческом обществе: они призваны

проявлять сострадание, уважение, доброжелательность в общении с членами семьи, но и чувствует беду других людей,



животных, литературных героев.

В традициях обычно отражаются этнические, культурные, религиозные особенности семьи, профессиональная принадлежность её членов. В основе традиции всегда лежит

С  
С  
В  
Л  
Ч  
В  
П  
В  
С  
Т  
В  
О

настоящих и будущих радостей, она побуждает к добру, стимулирует элементы творчества. А если день рождения ребёнка – повод для очередного взрослого застолья с обильными возлияниями, пьяными высквинками отношений, за которыми полностью забыт ребёнок – причина многих сегодняшних и завтрашних бед и потрясений ребёнка.

Обогащение содержания семейных традиций способствует полноценной организации жизнедеятельности семьи как социального института, обеспечивает рост взаимопонимания между её членами, особенно между родителями и детьми, помогает совершенствовать процесс семейного воспитания.



В современных семьях появился интерес к своим корням, что выражается в традициях, связанных с экскурсом в родословную своей

семьи (сбор и хранение семейных реликвий, посещение мест памятных для предков и т.д.) Разнообразие становятся традиции проведения досуга: путешествия, воскресные поездки за город, посещение музеев, национальные игры, спортивные развлечения и другое.

Семейные традиции многофункциональны, специфичны, эмоционально насыщены, поэтому на их фоне социальное развитие ребёнка идёт более успешно.



Начинать приобщение к культуре надо с представлений об окружающем мире. Народ – единственный и неиссякаемый источник духовных ценностей. Сколько детских сказок, загадок, скороговорок в народном творчестве. Все они преследуют определённые воспитательные цели. Погружение детей в традиционную фольклорную среду – один из факторов воспитания. Он не только знакомит ребёнка с

окружающим миром, но и внушает нравственные правила, нормы поведения. Примем это делается в яркой эмоциональной форме, понятной и доступной. Одним из средств передачи традиций являются песни. Народные песни впитали в себя высшие национальные ценности, ориентированные только на добро, на счастье человека. Бережно передаваемые из рода в род традиции выполняют роль исторической памяти, осуществляя связь поколений. Празднование Рождества, Масленицы, Пасхи – любимые народные и семейные праздники. Во всех праздниках очень важна совместность действий детей и взрослых. Это выражается в общем веселье, и в том, что каждый делает какой-то взнос в организацию праздника.



Главное, чтобы семейные традиции способствовали упрочению взаимоотношений родителей и детей.



**Анкета готовность родителей воспитанников ДОО  
к эффективному взаимодействию в семье и с педагогами:**

Для достижения взаимопонимания в вопросах воспитания и развития детей, а также оказания вам при необходимости профессиональной помощи специалистами и педагогами дошкольного образовательного учреждения, которое посещает ваш ребенок, предлагаем вам ответить на вопросы данной анкеты.

1. Чем интересуется Ваш ребенок? Стойки, постоянны ли его интересы?  
\_\_\_\_\_
2. Считаете ли Вы, что у Вашего ребенка есть особые таланты? Какие?  
• Да \_\_\_\_\_  
• Нет \_\_\_\_\_  
• Затрудняюсь ответить \_\_\_\_\_
3. Нравится ли Вам предметная среда в группе, которую посещает Ваш ребенок? (да, нет)  
• Если да, то что нравится? \_\_\_\_\_  
• Если нет то, что не нравится Вам, не устраивает Вас, что бы Вы хотели изменить?  
\_\_\_\_\_
4. Знаете ли Вы, какие занятия посещает в д/с Ваш ребенок?  
• Да \_\_\_\_\_  
• Нет \_\_\_\_\_  
• Затрудняюсь ответить \_\_\_\_\_
5. Занимается ли Ваш ребенок где-нибудь помимо дошкольного учреждения? Если занимается, то чем?
6. Да \_\_\_\_\_
7. Нет \_\_\_\_\_
8. Виды деятельности ребенка после прихода из детского сада и в выходные дни:  
• Подвижные игры  
• Спортивные игры  
• Настольные игры  
• Конструирование  
• Просмотр телепередач  
• Музыкально-ритмическая деятельность  
• Чтение книг  
• Ваш вариант \_\_\_\_\_
9. На что, по вашему мнению, должно быть направлено образование Вашего ребенка до школы?  
• общее развитие ребенка  
• подготовка к школе  
• приобщение к культурным ценностям  
• Другое \_\_\_\_\_

11. Испытываете ли вы трудности в воспитании?
- да
  - нет
  - иногда
12. Как вы преодолеваете эти трудности?
- ищу ответы в специальной литературе;
  - общаюсь с другими родителями на различных форумах по вопросам воспитания детей;
  - обращаюсь к членам семьи старшего поколения (бабушка, дедушка);
  - консультируюсь с педагогами дошкольного образовательного учреждения;
  - другое (укажите) \_\_\_\_\_
13. Как часто вы обращаетесь за помощью к педагогам и специалистам дошкольного образовательного учреждения?
- часто
  - иногда
14. Следите ли вы за статьями в журналах, программами радио и телевидения или читаете специальную литературу по вопросам воспитания и развития детей?
- да;
  - нет;
  - иногда.
15. Каких воспитательных навыков, на ваш взгляд, вам не хватает (нужное подчеркнуть):
- умение строить бесконфликтные взаимоотношения с ребенком;
  - создавать условия для содержательной совместной деятельности с ребенком;
  - общаться, понимать мотивы детского поведения;
  - другое \_\_\_\_\_
16. Нужно ли Вам сотрудничество с детским садом?
- да
  - нет
17. В каких формах приемлемо для Вас сотрудничество?
- родительские клубы
  - встречи с интересными людьми
  - совместные праздники
  - практические занятия
  - лекции
  - родительские собрания
  - консультации специалистов
  - выставки
  - посещение занятий в группе
  - день открытых дверей в детском саду
  - фотовыставки
  - индивидуальные консультации специалистов.
  -
18. Ваши пожелания, предложения относительно воспитания в д/с: \_\_\_\_\_





