

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Покурская общеобразовательная средняя школа»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол от 30.08.24 г. № 1  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ /Боровинская Л.М./

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора  
\_\_\_\_\_ /Г.А.Лагунова./  
« 30 » августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО приказом  
директора  
МБОУ Покурская ОСШ  
\_\_\_\_\_ /Л.В.Калинина/  
« 30 » августа 2024 г. № 182

**АДАптированная рабочая программа  
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
по биологии  
для 9 класса**

Рабочую программу составила:  
**Ивачева Л.А.,**  
олигофренопедагог

2024/2025 учебный год

## РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 9 класса разработана на основе рабочей программы по учебному предмету биология (авторы Т.В. Шевырева, Е.Н Соломина ) для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

«Человек. 9 класс" Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы и рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, Издательство Москва "Просвещение" Авторы - Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырева, 2024 год.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 9 класса составлена в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой.

Рабочая программа адресована обучающимся 9 класса средней общеобразовательной школы, учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья с легким нарушением интеллекта. Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

### Планируемые результаты (личностные и предметные)

Результаты освоения с умственной отсталостью адаптированной АООП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

**В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Личностные** результаты освоения адаптированной должны отражать: 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета в 9 классе**

#### **Учащиеся должны знать:**

- название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека
- о влиянии физической нагрузки на организм
- нормы правильного питания
- о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека
- меры предупреждения сколиоза
- состояние своего зрения и слуха
- санитарно-гигиенические правила

#### **Учащиеся должны уметь:**

- применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья
- соблюдать санитарно-гигиенические требования
- измерять температуру тела
- оказывать до врачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах

#### **Содержание учебного курса**

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

## Содержание учебной программы по биологии 9 класс

### Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные части сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личностных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

### Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

### Опора тела и движение

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека.

Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статистическую и динамическую нагрузку на мышцы; свойств декальцинированных и прокаленных костей.

### Кровь и кровообращение

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения.

Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечнососудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечении. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему – на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы:

Микроскопическое строение крови

Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

### Дыхание

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат.

Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выделяемом воздухе.

### Пищеварение

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, в желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. обнаружение крахмала в картофеле и хлебе.
2. обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. действие слюны на крахмал.
4. действие желудочного сока на белки.

### Почки

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

### Кожа

Кажа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

### **Нервная система**

Строение и значение нервной системы (спиной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

### **Органы чувств**

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация моделей глазного яблока и уха.

### **Охрана здоровья человека в Российской Федерации**

Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ- инфекция и другие. Меры профилактики.

Обобщающий урок «О вреде курения и употребления алкоголя».

Обобщающий урок «Скажи наркотикам НЕТ!»

**Итоговая контрольная работа.**

## **РАЗДЕЛ № 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Введение. Общее знакомство с организмом человека.	1
2.	Общий обзор организма человека	2
3.	Опорно - двигательная система	14
4.	Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система	8
5.	Дыхательная система	5
6.	Пищеварительная система	13
7.	Мочевыделительная система	2
8.	Кожа	7
9.	Нервная система	6
10.	Органы чувств	7
11	Повторение	1
12.	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2

**Итого - 68 часов**

### **Календарно - тематическое планирование по биологии в 9 классе VIII вида**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения</b>	
			<b>По Плану</b>	<b>По факту</b>
<b>I.</b>	<b>Введение. Общее знакомство с</b>	<b>(1 час)</b>		

	<b>организмом человека.</b>			
1.	Введение. Место человека среди млекопитающих в живой природе	1	04.09	
<b>II.</b>	<b>Общий обзор организма человека</b>	<b>(2 часа)</b>		
2.	Строение клеток и тканей организма	1	06.09	
3.	Органы и системы органов человека	1	11.09	
<b>III.</b>	<b>Опорно - двигательная система</b>	<b>(14 часов)</b>		
4.	Скелет человека. Его значение. Основные части человека.	1	13.09	
5.	Состав и строение костей	1	18.09	
6.	Соединение костей	1	20.09	
7.	Череп	1	25.09	
8.	Скелет туловища	1	27.09	
9.	Скелет верхних конечностей	1	02.10	
10.	Скелет нижних конечностей	1	04.10	
11.	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов	1	09.10	
12.	Значение и строение мышц	1	11.10	
13.	Основные группы мышц человека	1	16.10	
14.	Работа мышц. Физическое утомление	1	18.10	
15.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие	1	23.10	
16.	Значение опорно - двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании	1	25.10	
17.	<i>Контрольная работа № 1 по теме: "Опорно - двигательная система"</i>	1	26.10	
<b>IV.</b>	<b>Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система</b>	<b>(8 часов)</b>		
18.	Значение крови и кровообращения	1	6.11	
19.	Состав крови. <i>Л. Р. № 1. "Микроскопическое строение крови"</i>	1	8.11	
20.	Органы кровообращения. Сосуды	1	13.11	
21.	Органы кровообращения. Сердце и его работа. <i>Л. Р. № 2. "Подсчет частоты пульса"</i>	1	15.11	

22.	Большой и малые круги кровообращения	1	20.22	
23.	Сердечно - сосудистые заболевания	1	22.11	
24.	Первая помощь при кровотечениях	1	27.11	
25.	<i>Контрольная работа № 2 по теме: "Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система" (тестовая работа)</i>	1	29.11	
<b>V.</b>	<b>Дыхательная система</b>	<b>(5 часов)</b>		
26.	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1	4.12	
27.	Газообмен в легких и тканях	1	6.12	
28.	Гигиена дыхания	1	11.12	
29.	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1	13.12	
30.	<i>Повторительно - обобщающий урок по теме: "Дыхательная система"</i>	1	18.12	
<b>VI.</b>	<b>Пищеварительная система</b>	<b>(13 часов)</b>		
31.	Значение питания. Пищевые продукты	1	20.12	
32.	Питательные вещества	1	25.12	
33.	Витамины	1	27.12	
34.	Органы пищеварения	1	10.01	
35.	Ротовая полость. Зубы	1	15.01	
36.	Изменение пищи в желудке	1	17.01	
37.	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1	22.01	
38.	Гигиена питания	1	24.01	
39.	Уход за зубами и ротовой полостью	1	29.01	
40.	Предупреждение желудочно - кишечных заболеваний	1	31.01	

41.	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений	1	5.02	
42.	Пищевые отравления	1	7.02	
43.	<i>Контрольная работа № 3 по теме: "Пищеварительная система"</i>	1	12.02	
<b>VII.</b>	<b>Мочевыделительная система</b>	<b>(2 часа)</b>		
44.	Почки - органы выделения	1	14.02	
45.	Предупреждение почечных заболеваний	1	19.02	
<b>VIII.</b>	<b>Кожа</b>	<b>(7 часов)</b>		
46.	Кожа и её роль в жизни человека	1	21.02	
47.	Уход за кожей	1	26.02	
48.	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями	1	28.02	
49.	Закаливание организма	1	5.03	
50.	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах	1	7.03	
51.	Первая помощь при ожогах и обморожениях	1	12.03	
52.	<i>Контрольная работа № 4 по теме: "Мочевыделительная система. Кожа"</i>	1	14.03	
<b>IX.</b>	<b>Нервная система</b>	<b>(6 часов)</b>		
53.	Головной и спинной мозг	1	19.03	
54.	Нервы	1	21.03	
55.	Значение нервной системы	1	26.03	
56.	Режим дня, гигиена труда	1	28.03	
57.	Сон и его значение	1	9.04	
58.	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	1	11.04	
<b>X.</b>	<b>Органы чувств</b>	<b>(7 часов)</b>		
59.	Орган зрения	1	16.04	
60.	Гигиена зрения	1	18.04	
61.	Орган слуха	1	23.04	
62.	Гигиена слуха	1	25.04	
63.	Орган обоняния	1	30.04	
64.	Орган вкуса	1	7.05	
65.	<i>Контрольная работа № 5 по теме: "Нервная система. Органы чувств"</i>	1	14.05	
<b>XI.</b>	<b>Повторение</b>	<b>(1 час)</b>		
66.	<b>Итоговая контрольная работа за курс биологии в 9 классе</b>	1	16.05	



<b>ХП.</b>	<b>Охрана здоровья человека в Российской Федерации</b>	<b>(2 часа)</b>		
67	Охрана здоровья человека	1	21.05	
68.	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации	1	23.05	

**Итого - 68 часов**

