

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Покурская общеобразовательная средняя школа»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от 30.08.24 г. № 1
Руководитель ШМО
_____ /Боровинская Л.М./

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора
_____ /Г.А.Лагунова./
« 30 » августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО приказом
директора
МБОУ Покурская ОСШ
_____ /Л.В.Калинина/
« 30 » августа 2024 г. № 182

**АДАптированная рабочая программа
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
по географии
для 9 класса**

Рабочую программу составила:
Ивачева Л.А.,
олигофренопедагог

2. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Рабочая программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ (раздел «География 9 классы» автор Т.Г. Лифанова, Е.В.Подвальная). – Москва: «Просвещение», 2021;

Программа рассчитана на 68 часов-2 часа в неделю.

Учебник География, Т.М Соломина, Е.Н. Лифанова, М; «Просвещение», 2024г.

Цели и задачи обучения географии:

Цель: всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные:

Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.

Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.

Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно - развивающие:

Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Обоснование выбора УМК:

Учебник авторов Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; География, 9 класс предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптивной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание». Методический аппарат представлен вопросами и заданиями, которые размещены до и после каждой статьи и предполагают разную степень сложности.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);

Подбор материала в 9 классе («География материков и океанов») предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Здесь изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует отметить на экономические и культурные контакты с этими государствами.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Изучение стран Евразии строится по плану:

1. Географическое положение.
2. Государственный строй, символика.
3. Климат, рельеф, флора и фауна.
4. Хозяйство, население.
5. Столица, крупные города.
6. Достопримечательности.

Заканчивается курс географии 9 класса региональным обзором. В процессе изучения Алтайского края, учащиеся систематизируют знания о природе родного края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашем крае. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 9 классе.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- наиболее крупные государства Евразии;
- символику России;
- название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Обучающиеся должны уметь:

- показывать границы России на физической карте России;
- находить свою местность на физической карте России;
- составлять небольшой рассказ о своей местности;
- правильно вести себя в природе.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения на природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Обучающиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

Личностные результаты.

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;

-совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

-формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

-овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-формирование основ экологической культуры;

-совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;

-формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым;

-при изучении своего края воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера;

-в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе.

4. Содержание учебного материала

ВВЕДЕНИЕ (1 час). Работа с политической картой Евразии. Обзор государств континента.

Практическая работа №1 «Обозначение на к/к государств Западной Европы, их столиц»

ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА (6 часов). Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны.

ЮЖНАЯ ЕВРОПА (3 часа). Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №2 «Обозначение на к/к государств Южной Европы, их столиц»

СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА (3 часа). Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №3 «Обозначение на к/к государств Северной Европы, их столиц»

ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА (12 часов). Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №4 «Обозначение на к/к государств Восточной Европы, их столиц»

ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ (5 часов) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №5 «Обозначение на к/к государств Центральной Азии, их столиц»

ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ (7 часов). Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №6 «Обозначение на к/к государств Юго-Западной Азии, их столиц»

ЮЖНАЯ АЗИЯ (1 часа). Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. Практическая работа №7 «Обозначение на к/к государств Южной Азии, их столиц»

ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (4 часов). Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №8 «Обозначение на к/к государств Восточной Азии, их столиц»

ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (3 часа). Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №9 «Обозначение на к/к государств Юго-Восточной Азии, их столиц»

РОССИЯ (6 часа). Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.

Практическая работа №10 «Обозначить на к/к границы России»

СВОЙ КРАЙ (16 часов). Практическая работа №11 «Обозначение полезных ископаемых на карте». Практическая работа №12 «Обозначение на к/к внутренних вод Алтайского края». Практическая работа №13 «Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу Алтайского края».

5. Учебно-тематическое планирование

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов	План	Факт
1.	Государства Евразии. Политическая карта Евразии	1	03.09	
2-3.	Западная Европа. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)	2	06.09 10.09	
4-5.	Франция (Французская Республика)	2	13.09 17.09	
6	Германия (Федеративная Республика Германии)	1	20.09	
7.	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1	24.09	
8.	Южная Европа. Испания. Португалия (Португальская Республика)	1	27.09	
9.	Италия (Итальянская Республика)	1	01.10	
10.	Греция (Греческая Республика)	1	04.10	
11.	Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия)	1	08.10	
12.	Швеция (Королевство Швеция)	1	11.10	
13.	Финляндия (Финляндская Республика)	1	15.10	
14.	Восточная Европа. Польша (Республика Польша)	1	18.10	
15.	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика)	1	22.10	
16.	Венгрия (Венгерская Республика)	1	25.10	
17.	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария)	1	26.10	
18.	Сербия. Черногория.	1	5.11	
19.	Эстония (Эстонская Республика)	1	8.11	
20.	Латвия (Латвийская Республика)	1	12.11	
21.	Литва (Литовская Республика)	1	15.11	
22.	Белоруссия (Республика Беларусь)	1	19.11	
23.	Украина	1	22.11	
24.	Молдавия (Республика Молдова)	1	26.11	
25.	Обобщающий урок «Европейские государства»	1	29.11	
26.	Азия. Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан)	1	3.12	
27.	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1	6.12	
28.	Туркменистан	1	10.12	
29.	Киргизия (Кыргызская Республика)	1	13.12	
30.	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1	17.12.	
31.	Юго-Западная Азия. Грузия.	1	20.12	
32.	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1	24.12	
33.	Армения (Республика Армения)	1	27.12	
34.	Турция (Турецкая Республика)	1	10.01	
35.	Ирак (Республика Ирак)	1	14.01	
36.	Иран (Исламская Республика Иран)	1	17.01	
37.	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1	21.01	

38.	Южная Азия. Индия (Республика Индия)	1	24.01	
39-40.	Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика)	2	28.01 31.01	
41.	Монголия.	1	04.02	
42.	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея)	1	07.02	
43.	Япония.	1	11.02	
44.	Юго-Восточная Азия. Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам. Индонезия (Республика Индонезия) или др. гос-ва по выбору учителя	1	14.02	
45.	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)	1	18.02	
46.	Обобщающий урок «Государства Азии»	1	21.02.	
47.	Россия (повторение). Границы России.	1	25.02	
48.	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.	1	28.02	
49.	Административное деление России.	1	4.03	
50.	Столица, крупные города России.	1	7.03	
51.	Обобщающий урок по теме «Россия»	1	11.03	
52.	Обобщающий урок по теме «География материков и океанов»	1	14.03	
53.	Свой край. История возникновения нашего края.	1	18.03	
54.	Географическое положение. Границы. Рельеф.	1	21.03	
55.	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1	25.03	
56.	Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.	1	28.03	
57-58.	Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная Книга. Охрана растительного мира.	2	8.04 11.04	
59-60.	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и с/х животные, птицы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.	2	15.04 18.04	
61.	Население нашего края. Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	1	22.04	
62.	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.	1	25.04	
63.	Сельское хозяйство(специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.)	1	29.04	
64.	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной)	1	6.05	
65.	Архитектурно- исторические и культурные	1	13.05	

	памятники нашего края.			
66.	Наше село	1	16.05	
67.	Обобщающий урок по теме «Моя малая Родина»	1	20.05	
68.	Обобщающий или учетно-контрольный урок по курсу «География»	1	23.05	
	Итого:	68 часов		

6. Учебно-методическая литература

1. «География» 9 класс учебник Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. М: Просвещение 2017г.
2. «География» Методические рекомендации 6-9 классы. Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная. М: Просвещение 2017г.

Комитет администрации Угловского района
по образованию и делам молодёжи Алтайского края
Вал-Кордонский филиал
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Озерно-Кузнецовская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждаю»

Руководитель филиала

_____ Т.В. Кондрусевич

Приказ № _____

От «__» _____ 2020г.

«Рассмотрено» на заседании

ШМО

Протокол № _____

от «__» _____ 2020г

Рабочая программа
по учебному предмету
«География»
9 класс 8 вид

Учитель: Родионова Алена Владимировна

с. Вальной Кордон
2020-2021 учебный год

