

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Покурская общеобразовательная средняя школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от 30.08.24 г. № 1
Руководитель ШМО
_____/Боровинская Л.М./

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора
_____/Г.А. Лагунова./
« 30 » августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО приказом директора
МБОУ Покурская ОСШ
_____/Л.В.Калинина/
« 30» августа 2024 г. №182

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
по географии
для 8 класса

Рабочую программу составила:
Ивачева Л.А.С., олигофренопедагог

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Покурская ОСШ»;
- Учебный план МБОУ «Покурская ОСШ» для обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа разработана в соответствии с Обязательным минимумом содержания образования школьников в области естествознания и Минимальными требованиями к уровню подготовки учащихся основной школы по географии, а так же с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа ориентирована на учебник: География. 8 класс. учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2022.

По учебному плану МБОУ Покурская ОСШ на 2023/2024 учебный год на изучение географии в 8 классе отводится 2 часа в неделю. По календарному учебному графику продолжительность учебного года для учащихся 8-ого адаптивного класса составляет 35 недель. На изучение географии отведено 70 часов.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 2) формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- 3) толерантно относиться к людям афроамериканской внешности;
- 4) формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;
- 5) развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания; сопереживание чувствам других людей;
- 6) формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 7) формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

8) при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;

9) совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Предметные результаты:

Минимальный уровень.

Учащиеся должны знать:

- названия океанов земного шара, их значение;
- названия материков земного шара;
- знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся.

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны земного шара;
- показывать на географической карте материка земного шара.

Достаточный уровень:

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов.

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;

- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (1 часть) 8 класс.

3.Содержание учебного предмета

Введение.

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте. Мировой океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

Материки и части света.

Африка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, клима, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население и государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия Южно-Африканская республика (ЮАР).

Австралия. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир Австралии. Животный мир Австралии. Население Австралии. Австралийский союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Америка. Открытие Америки

Северная Америка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера Северной Америки. Растительный и животный мир. Население и государства Северной Америки. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

Южная Америка. Географическое положение. Разнообразие рельефа. Климат Южной Америки. Реки и озера Южной Америки. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь. Население Южной Америки. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу.

Евразия. Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов («Математика»).

Вода. Водоросли. Обитатели морей («Природоведение», «Биология»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоёмов; растения и животные, занесённые в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Природоведение», «Биология»).

Охрана природы - всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»).

Практические работы (в ходе урока)

- обозначение океанов на контурной карте полушарий;

- составление схемы хозяйственного использования океанов;
- зарисовки рыб, морских животных, айсберга;
- подбор иллюстраций по теме «Мировой океан»;
- обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов;
- запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных;
- зарисовки птиц и животных Антарктиды.

Географическая номенклатура

Африка

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Государства.

Австралия

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

Антарктида

Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

Северная Америка

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова: Лабрпдор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миччури. Государства.

Южная Америка

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив.

Евразия

Моря: Белое, Карское, Лаптевых, Черное, Охотское, Японское, Красное.

Заливы: Бенгальский, Персидский.

Острова: Британские, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.

Полуострова: Скандинавский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.

Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское.

Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	Введение (6 ч)			
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте	1	03.09	
2	Мировой океан. Атлантический океан	1	06.09	
3	Северный Ледовитый океан	1	10.09	
4	Тихий океан	1	13.09	
5	Индийский океан	1	17.09	
6	Современное изучение Мирового океана	1	20.09	
	Материки и части света (ч)			
7	Африка. Географическое положение	1	24.09	
8	Разнообразие рельефа, клима, реки и озера	1	27.09	
9	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов	1	01.10	
10	Животный мир тропических лесов	1	04.10	
11	Растительный мир саванн	1	08.10	
12	Животный мир саванн	1	11.10	
13	Растительный и животный мир пустынь	1	15.10	
14	Население и государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия Южно-Африканская республика (ЮАР)	4	18.10	
15			22.10	
16			25.10	
17			26.10	
18	Обобщающий урок по теме «Африка». Проверочная работа.	1	5.11	
19	Австралия. Географическое положение	1	8.11	
20	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1	12.11	
21	Растительный мир Австралии	1	15.11	
22	Животный мир Австралии	1	19.11	
23	Население Австралии	1	22.11	
24	Австралийский союз	1	26.11	
25	Океания. Остров Новая Гвинея	1	29.11	
26	Обобщающий урок по теме «Австралия»	1	3.12	
27	Антарктида. Географическое положение. Антарктика	1	6.12	

28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1	10.12	
29	Разнообразие рельефа, климат	1	13.12	
30	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы	1	17.12.	
31	Современные исследования Антарктиды	1	20.12	
32	Обобщающий урок по теме «Антарктида»	1	24.12	
33	Америка. Открытие Америки	1	27.12	
34	Северная Америка. Географическое положение	1	10.01	
35	Разнообразие рельефа, климат	1	14.01	
36	Реки и озера Северной Америки	1	17.01	
37	Растительный и животный мир	1	21.01	
38	Население и государства Северной Америки	1	24.01	
39	Соединенные Штаты Америки	1	28.01	
40	Канада	1	31.01	
41	Мексика. Куба	1	04.02	
42	Обобщающий урок по теме «Северная Америка»	1	07.02	
43	Южная Америка. Географическое положение	1	11.02	
44	Разнообразие рельефа. Климат Южной Америки	1	14.02	
45	Реки и озера Южной Америки	1	18.02	
46	Растительность тропических лесов	1	21.02.	
47	Животные тропических лесов	1	25.02	
48	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов	1	28.02	
49	Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь	1	4.03	
50	Население Южной Америки	1	7.03	
51	Государства: Бразилия, Аргентина, Перу	3	11.03	
52			14.03	
53			18.03	
54	Обобщающий урок по теме «Южная Америка»	1	21.03	
55	Евразия. Географическое положение	1	25.03	
56	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	1	28.03	
57	Очертания берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1	8.04	
58	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	1	11.04	
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1	15.04	

60	Климат Евразии	1	18.04	
61	Реки и озера Европы	1	22.04	
62	Реки и озера Азии	1	25.04	
63	Растительный и животный мир Европы	1	29.04	
64	Растительный и животный мир Азии	1	6.05	
65	Население Евразии	1	13.05	
66	Культура и быт народов Евразии	1	16.05	
67	Обобщающий урок по теме «Евразия»	1	20.05	
68	<i>Итоговое тестирование по курсу «География материков и океанов»</i>	1	23.05	
	Итого 68 часов			