

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Покурская общеобразовательная средняя школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол от 30.08.24 г. № 1  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/Боровинская Л.М./

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора  
\_\_\_\_\_/Г.А. Лагунова/  
  
« 30 » августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО приказом директора  
МБОУ Покурская ОСШ  
\_\_\_\_\_/Л.В.Калинина/  
  
« 30» августа 2024 г. № 182\_\_\_\_\_

Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
по математике  
для 8 класса

Рабочую программ составила:  
Ивачева Л.А., олигофренопедагог

2024/2025 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Покурская ОСШ»;
- Учебный план МБОУ «Покурская ОСШ» для обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа разработана в соответствии с Обязательным минимумом содержания образования школьников в области математики и Минимальными требованиями к уровню подготовки учащихся основной школы по математике, а так же с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Математика. 8 класс. учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

По учебному плану МБОУ Покурская ОСШ на 2023/2024 учебный год на изучение математики в 8 классе отводится 3 часа в неделю.

По календарному учебному графику продолжительность учебного года для учащихся 8-ого адаптивного класса составляет 35 недель.

На изучение математики отведено 105 часов.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

*Личностные результаты* освоения АООП по математике обучающимися 8 класса с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

1. Воспитание уважительного отношения к иному мнению;
2. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
3. овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;
4. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
5. формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
8. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;;
9. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
10. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
12. проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты:**

Предметные результаты складываются из 2 уровней: минимальный и достаточный.

#### ***Минимальный уровень:***

- Определять температуру воздуха по показаниям термометра; читать положительные и отрицательные значения температуры ( с максимальной помощью учителя );
- умножать и делить числа в пределах 100 и числа, полученные при измерении, на однозначное число ( с максимальной помощью учителя и с помощью калькулятора);
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, без преобразования ( с максимальной помощью учителя);
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков ( 1-2 ) после запятой ( с максимальной помощью учителя);
- записывать числа, полученные при измерении, ( с максимальной помощью учителя );
- находить расстояние при встречном движении, начало, продолжительность и конец события ( с максимальной помощью учителя );
- узнавать и показывать углы

- строить точки, отрезки, многоугольники, указывать симметричные фигуры ( с помощью учителя );
- узнавать и называть параллелограмм ( ромб ) (с помощью учителя);
- различать линии в круге: радиус, диаметр, дугу ( с помощью учителя).

#### ***Достаточный уровень:***

- Определять температуру воздуха по показаниям термометра; читать положительные и отрицательные значения температуры ( например,  $+15^{\circ}\text{C}$  - « плюс пятнадцать градусов Цельсия»,  $-20^{\circ}\text{C}$  – « минус двадцать градусов Цельсия»; или так:  $+15^{\circ}$  - « плюс пятнадцать градусов тепла»,  $-20^{\circ}$  - «двадцать градусов холода» ) ( с минимальной помощью учителя ) ;
- складывать и вычитать многозначные числа ( все случаи ) ( с минимальной помощью учителя);
- умножать и делить многозначные числа на двузначное число ( все случаи ) ( с минимальной помощью учителя) ;
- проверять действия умножение и деление ( с минимальной помощью учителя);
- умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число ( с минимальной помощью учителя);
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитать из 1 ч. нескольких часов ( с минимальной помощью учителя);
- сокращать дроби ( с минимальной помощью учителя);
- заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот – складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковым знаменателем ; ( с минимальной помощью учителя)
- сравнивать десятичные дроби ( с минимальной помощью учителя);
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой ( с минимальной помощью учителя);
- увеличивать и уменьшать десятичные дроби в 10, 100, 1 000 раз ( с минимальной помощью учителя);
- записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот( с минимальной помощью учителя) ;
- решать задачи на прямое и обратное приведение к единице ( с минимальной помощью учителя);
- находить расстояние при встречном движении ( с минимальной помощью учителя);
- решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события ( с минимальной помощью учителя);
- узнавать и показывать смежные углы (с минимальной помощью учителя);
- строить точки, отрезки, симметричные относительно центра симметрии( с минимальной помощью учителя) ;
- узнавать, называть параллелограмм (ромб); знать свойства его сторон, углов, диагоналей (с минимальной помощью учителя);
- различать линия в круге: радиус, диаметр, хорду, дугу. (с минимальной помощью учителя).

### **3.Содержание учебного предмета 1 четверть**

1. Нумерация (Разряды, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов. Сравнение чисел. Округление чисел до указанного разряда).
2. Сложение и вычитание многозначных чисел (Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов. Проверка арифметических действий)
3. Умножение и деление на однозначное число (Письменное умножение и деление на однозначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000).
4. Умножение и деление на 10, 100, 1000 (Письменное умножение и деление на круглые десятки, деление с остатком чисел в пределах 1000000).
5. Геометрический материал (Луч, отрезок, прямая. Окружность. Линии в круге: хорда, диаметр, радиус, диаметр. Построение при помощи циркуля отрезка, окружности).

### **II четверть**

1. Преобразование чисел, полученных при измерении
2. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами).
3. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число (Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы).
4. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 (Умножение и деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы).
5. Геометрический материал (Треугольник. Построение треугольника при помощи циркуля. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

### **III четверть**

1. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.
2. Умножение на двузначное число.
3. Деление на двузначное число (Письменное деление на двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000. Проверка арифметических действий).
4. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.
5. Обыкновенные дроби.
6. Геометрический материал. (Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии).

### **IV четверть**

1. Обыкновенные дроби. (Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями).
2. Десятичные дроби. (Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.)
3. Сложение и вычитание десятичных дробей (Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа). Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице, на движение в одном и противоположном направлении двух тел.
4. Геометрический материал. (Масштаб. Повторение изученного за год).

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Числа целые и дробные. Чтение и запись чисел.	1	02.09	
2	Числа целые и дробные. Запись чисел с помощью цифр арабской и римской нумерации.	1	03.09	
3	Числа целые и дробные. Сравнение чисел	1	04.09	
4	Прямоугольник (квадрат)	1	09.09	
5	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	1	10.09	
6	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	1	11.09	
7	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	1	16.09	
8	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	1	17.09	
9	Контрольная работа № 1	1	18.09	
10	Окружность, круг	1	23.09	

11	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	24.09	
12	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	25.09	
13	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	30.09	
14	Виды углов	1	01.10	
15	Умножение целых чисел на однозначное число	1	02.10	
16	Деление целых чисел на однозначное число	1	07.10	
17	Умножение десятичных дробей на однозначное число	1	08.10	
18	Умножение десятичных дробей на однозначное число	1	09.10	
19	Деление десятичных дробей на однозначное число	1	14.10	
20	Деление десятичных дробей на однозначное число	1	15.10	
21	Подготовка к контрольной работе	1	16.10	
22	<b>Контрольная работа № 2</b>	1	21.10	
23	Виды треугольников	1	22.10	
24	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10	1	23.10	
25	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100	1	05.11	
26	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1000	1	06.11	
27	Градус. Транспортир. Градусное измерение углов	1	11.11	
28	Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	1	12.11	

<b>29</b>	Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	<b>1</b>	13.11	
<b>30</b>	Смежные углы. Сумма смежных углов	<b>1</b>	18.11	
<b>31</b>	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	<b>1</b>	19.11	
<b>32</b>	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	<b>1</b>	20.11.	
<b>33</b>	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	<b>1</b>	25.11	
<b>34</b>	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	<b>1</b>	26.11	
<b>35</b>	Сумма углов треугольника	<b>1</b>	27.11	
<b>36</b>	Резерв	<b>1</b>	02.12	
<b>37</b>	Контроль знаний	<b>1</b>	03.12	
<b>38</b>	Обыкновенные дроби. Получение, сравнение обыкновенных дробей	<b>1</b>	04.12	
<b>39</b>	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	<b>1</b>	09.12	
<b>40</b>	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	<b>1</b>	10.12	
<b>41</b>	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	<b>1</b>	11.12	
<b>42</b>	Нахождение числа по одной его доле	<b>1</b>	16.12	
<b>43</b>	Решение задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью	<b>1</b>	17.12	
<b>44</b>	Симметрия	<b>1</b>	18.12	
<b>45</b>	Резерв	<b>1</b>	23.12	
<b>46</b>	Подготовка к контрольной работе	<b>1</b>	24.12	



<b>47</b>	Контрольная работа	<b>1</b>	25.12	
<b>48</b>	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	<b>1</b>	28.12	
<b>49</b>	Площадь, единицы площади	<b>1</b>	13.01	
<b>50</b>	Площадь, единицы площади	<b>1</b>	14.01	
<b>51</b>	Площадь, единицы площади	<b>1</b>	15.01	
<b>52</b>	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	<b>1</b>	20.01	
<b>53</b>	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	<b>1</b>	21.01	
<b>54</b>	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	<b>1</b>	22.01	
<b>55</b>	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	<b>1</b>	27.01	
<b>56</b>	Построение геометрических фигур	<b>1</b>	28.01	
<b>57</b>	Построение геометрических фигур	<b>1</b>	29.01	
<b>58</b>	Преобразования обыкновенных дробей	<b>1</b>	03.02	
<b>59</b>	Преобразования обыкновенных дробей	<b>1</b>	04.02	
<b>60</b>	Умножение и деление обыкновенных дробей	<b>1</b>	05.02	
<b>61</b>	Умножение и деление обыкновенных дробей	<b>1</b>	10.02	
<b>62</b>	Умножение и деление смешанных чисел	<b>1</b>	11.02	
<b>63</b>	Умножение и деление смешанных чисел	<b>1</b>	12.02	
<b>64</b>	<b>Контроль знаний</b>	<b>1</b>	17.02	

<b>65</b>	Куб, брус	<b>1</b>	18.02	
<b>66</b>	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	<b>1</b>	19.02	
<b>67</b>	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	<b>1</b>	24.02	
<b>68</b>	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	<b>1</b>	25.02	
<b>69</b>	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	<b>1</b>	26.02	
<b>70</b>	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных целыми числами и десятичными дробями	<b>1</b>	03.03	
<b>71</b>	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных целыми числами и десятичными дробями	<b>1</b>	04.03	
<b>72</b>	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении времени	<b>1</b>	05.03	
<b>73</b>	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении времени	<b>1</b>	10.03	
<b>74</b>	<b>Контроль знаний</b>	<b>1</b>	11.03	
<b>75</b>	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, выраженных целыми числами	<b>1</b>	12.03	
<b>76</b>	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, выраженных целыми числами	<b>1</b>	17.03	
<b>77</b>	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичными дробями	<b>1</b>	18.03	
<b>78</b>	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичными дробями	<b>1</b>	19.03	
<b>79</b>	Решение задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	<b>1</b>	24.03	
<b>80</b>	Решение задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	<b>1</b>	25.03	
<b>81</b>	<b>Контроль знаний</b>	<b>1</b>	26.03	

<b>82</b>	Построение треугольника	<b>1</b>	07.04	
<b>83</b>	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	<b>1</b>	08.04	
<b>84</b>	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	<b>1</b>	09.04	
<b>85</b>	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	<b>1</b>	14.04	
<b>86</b>	Длина окружности. Сектор, сегмент	<b>1</b>	15.04	
<b>87</b>	Меры земельных площадей	<b>1</b>	16.04	
<b>88</b>	Меры земельных площадей	<b>1</b>	21.04	
<b>89</b>	Площадь круга	<b>1</b>	22.04	
<b>90</b>	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	<b>1</b>	23.04	
<b>91</b>	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	<b>1</b>	28.04	
<b>92</b>	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	<b>1</b>	29.04	
<b>93</b>	Диаграммы	<b>1</b>	30.04	
<b>94</b>	Диаграммы	<b>1</b>	05.05	
<b>95</b>	Резерв	<b>1</b>	06.05	
<b>96</b>	Подготовка к контрольной работе	<b>1</b>	07.05	
<b>97</b>	Контрольная работа	<b>1</b>	12.05	
<b>98</b>	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	<b>1</b>	13.05	
<b>99</b>	Повторение	<b>1</b>	14.05	

<b>100</b>	Повторение	<b>1</b>	19.05	
<b>101</b>	Повторение	<b>1</b>	20.05	
<b>102</b>	Повторение	<b>1</b>	21.05	
	<b>Итого 102 часов</b>			