

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского**  
**автономного округа-Югры**  
**Департамент образования Нижневартовского района**  
**МБОУ Покурская ОСШ**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_  
Елизарова Н.Ф.  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

\_\_\_\_\_  
Лагунова Г.А.  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

\_\_\_\_\_  
Калинина Л. В.  
Приказ № 182  
от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**«Читаю в поисках смысла»**  
**с учащимися 6 класса**

Рабочую программу составила  
Гасанзаде Ф. Р.,  
учитель русского языка и литературы

## **I. Пояснительная записка к рабочей программе внеурочной деятельности «Читаю в поисках смысла»**

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

-Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

-основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Покурская ОСШ, рабочей программы к учебнику Л.А.Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др. - М., Просвещение, 2023 г.

По учебному плану МБОУ Покурская ОСШ на 2024/2025 учебный год на изучение материала по внеурочной деятельности по русскому языку в 6 классе отводится 1 час в неделю. По календарному учебному графику продолжительность учебного года для учащихся 6 класса составляет 34 недели. На изучение курса «Читаю в поисках смысла» отведено 17 часов.

## **II. Планируемые результаты освоения программы.**

### **- Личностные**

Выпускник научится:

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;

- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

### **- Метапредметные**

Регулятивные

Выпускник научится:

- элементарным навыкам работы с книгой;
- умениям ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарным навыкам чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Выпускник получит возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные

Выпускник научится:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.
- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте.

#### □ Коммуникативные

Выпускник научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

#### -Предметные

*Выпускник научится:*

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;

- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- составлять разные виды планов; объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- подбирать аргументы, формулировать выводы;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).
- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

### **III. Содержание учебного курса.**

#### **1. Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»**

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

#### **2. Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»**

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

#### IV. Тематическое планирование.

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Дата (план/факт)
<b>Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации понимание прочитанного</b>			
1.	Урок введение. Умеем ли мы читать? Мониторинг качества чтения, анкетирование учащихся	1	03.09
2.	Приёмы чтения	1	10.09
3.	Чтение с остановками	1	17.09
4.	Чтение про себя с остановками	1	24.09
5.	Синквейн как приём рефлексии содержания	1	01.10
6.	Основные признаки текста	1	08.10
7.	Тема и основная мысль в тексте	1	15.10
8.	Роль заглавия в тексте	1	22.10
9.	Эпиграф. Роль эпиграфа	1	05.11
10.	Смысловые связи в тексте	1	12.11
<b>Раздел 2. Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)</b>			
11.	Погружение в текст. Анализ текста учебно-научного и познавательного стиля	1	19.11
12.	Скрытая информация в тексте	1	26.11
13.	Диалог с текстом. Составление «толстых» и «тонких» вопросов по тексту	1	03.12
14.	Виды текстов. Сплошные и несплошные тексты	1	10.12
15.	Понимание содержания сплошного текста.	1	17.12
16.	Анализ текста «День Наума Грамотника»	1	24.12
17.			
	Итого:	17	17