

СОГЛАСОВАНО:

Председатель
Управляющего совета
МБОУ Покурская ОСШ
_____ М.В. Ахметгалиева
16 января 2025г.

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете

16 января 2025г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
МБОУ Покурская ОСШ
_____ Л.В.Калинина
16 января 2025 г.
Приказ № 10/1

Положение

«Об адаптационном периоде воспитанников группы дошкольного образования»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «Об адаптационном периоде воспитанников группы дошкольного образования» (далее Положение) регулирует процесс адаптации ребёнка в дошкольной группе (далее группа ДО).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Конвенцией о правах ребёнка,
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. СП 2.4.3648-20 для детских садов «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом Учреждения.

1.3. Адаптация - процесс активного приспособления ребёнка к условиям социальной среды дошкольной группы Учреждения.

1.4. Период адаптации ребенка начинается с момента приема воспитанника в группу и может длиться до полугода.

1.5. Цель адаптации: сформировать готовность ребёнка дошкольного возраста к вхождению в социум дошкольной группы Учреждения.

1.6. Задачи адаптационного периода:

- создание условий для эмоционально комфортного включения каждого ребёнка в социум группы;
- построение конструктивного сотрудничества между детьми, родителями (законными представителями) и педагогами;
 - соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;
 - осуществление индивидуального подхода к ребёнку.

1.7. Степени процесса адаптации:

- лёгкая степень адаптации - 8-16 дней;
- средняя степень адаптации - до 30 дней;
- тяжёлая степень адаптации - свыше 30 дней.

В редких случаях в связи с особенностями ребенка с ограниченными возможностями здоровья может наблюдаться дезадаптация воспитанника к условиям детского сада, проявляющаяся в снижении или утрате способности ребенка приспособливаться к условиям новой социальной среды.

1.8. Настоящее Положение является нормативным актом, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора школы.

1.9. Настоящее Положение принимается на неопределённый срок, считается пролонгированным, если в него не внесены дополнения и изменения.

2. Организационная деятельность при приеме вновь поступающего ребенка в группу дошкольного образования.

2.1. До поступления ребенка в детский сад для родителей (законных представителей) вновь поступающих воспитанников проводится индивидуальная консультация, на которой специалист учреждения знакомит родителей (законных представителей) с характерными особенностями адаптационного периода, режимом дня в данной возрастной группе, режимом адаптации ребенка к условиям дошкольной группы.

2.2. Первичный прием ребенка осуществляют старший воспитатель (воспитатель).

2.3. При приеме воспитанника уточняются сведения по анамнезу жизни, состоянию здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

2.4. Старший воспитатель совместно с воспитателями группы планирует режим подвижного поступления детей в группу ДО.

2.6. Старший воспитатель и воспитатели оформляют наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей по теме «Особенности адаптационного периода».

3. Схема адаптации ребенка к условиям Учреждения

3.1. Адаптация проходит в зависимости от индивидуальных особенностей и поведения ребенка по следующим этапам:

1. 1 неделя - первичное пребывание ребенка в группе (2 часа с постепенным увеличением до 4ч.)
2. 2 неделя - пребывание ребенка в группе до дневного сна;
3. 3 неделя - пребывание ребенка в течение дневного сна (ребенка оставляют на дневной сон при условии, что удастся уложить его в кровать, и ребенок большую часть сон-часа спит или спокойно лежит в кровати, сразу после полдника родители забирают ребенка).
4. 4 неделя - пребывание ребенка в детском саду на целый день.

3.2. Продолжительность каждого этапа адаптации регулируется воспитателями группы и зависит от течения адаптации ребёнка, его психологического и эмоционального состояния, возможной болезни в период адаптации, что увеличивает длительность протекания адаптации.

3.3. Если ребенок отсутствовал по причине болезни или отсутствовал по другим причинам, то адаптация ребенка к условиям детского сада начинается с момента, на котором она закончилась.

3.4. Адаптационный период для каждого ребёнка индивидуален, с целью сохранения психологического здоровья ребёнка маршрут адаптации выстраивается и обговаривается с медицинской сестрой и родителями (законными представителями) воспитанников.

3.5. Итоги адаптации воспитанников и все возникающие спорные вопросы по адаптации рассматриваются на заседании педагогического совета группы ДО.

4. Рекомендации родителям в адаптационный период.

4.1. Родители (законные представители) должны оказывать педагогам группы ДО максимальное содействие в период адаптации, соблюдать этапность посещения ребёнком группы ДО, установленную педагогами группы.

4.2. Родителям (законным представителям) необходимо соблюдать в семье режим дня, соответствующий режиму детского сада.

4.3. В период нахождения ребенка вне Учреждения в период адаптации родители:

- увеличивают объём двигательной активности ребенка, увеличивают время прогулки;
- снижают объём новых впечатлений: посещение кинотеатров, развлекательных мероприятий, театров, развивающих центров, хождение в гости, просмотр телепередач, компьютерные игры.

4.4. В период адаптации родителям (законным представителям) необходимо находиться на связи с воспитателем группы и при необходимости забрать ребёнка, который тяжело проходит адаптацию в первые недели посещения ДОО.

5. Организация деятельности воспитателей в адаптационный период

5.1. Воспитатель фиксирует наблюдения за поведением каждого воспитанника в листе адаптации, проводит анализ течения адаптации .

5.2. Воспитатель организует воспитательно-образовательную работу в группе, сохраняя привычные для ребенка способы кормления (докармливания), укладывания спать, игры игрушками и др.

5.3. В период адаптации воспитатель обеспечивает ребенку:

- тепловой комфорт;
- питьевой режим;
- оптимальную двигательную активность;
- эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки - при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах, рисовании).

5.4. В период адаптации воспитатель следит за соблюдением санитарно- гигиенических условий при посещении детьми группы.

5.5. Воспитатель проводит беседы, консультации для родителей (законных представителей) по вопросам адаптации и преодолению трудностей адаптации.

5.6. Воспитатель оформляет в приёмной группы наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей (законных представителей) по вопросам адаптации.

6. Ведение документации

6.1. Табель посещаемости ведётся воспитателями группы в строгом соответствии с посещением ребёнка и с учётом причин отсутствия.

6.2. Личное дело воспитанника формируется старшим воспитателем и хранится в кабинете старшего воспитателя.

6.3. Медицинская карта ребенка, сопровождающие документы из медицинских учреждений хранятся в медицинском кабинете при строгом учете медицинской сестры.

6.4. Лист адаптации ребенка (приложение 1) к условиям детского сада, включающий в себя фиксирование различных параметров в поведении ребенка, изменения в его физическом и психологическом состоянии заполняется воспитателями группы, и хранится у воспитателя.

6.5. Педагогические работники обеспечивают конфиденциальность персональных данных воспитанников.

**ЛИСТ АДАПТАЦИИ
(воспитатель)**

Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения _____ Возраст _____ Дата поступления _____
 Группа _____ Домашний адрес _____

Факторы адаптации		1 неделя					2 неделя					3 неделя					4 неделя					Недели														
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				
Эмоционал-е состояние ребенка	+3	Весел, жизнерадостен, подвижен, активен																																		
	+2	Улыбается, настроение хорошее, спокоен																																		
	+1	Иногда замкнут, отстраняется от всех																																		
	-1	Легкая плаксивость, быстрая смена настроения																																		
	-2	Плачет за компанию; плач приступообразный																																		
	-3	Сильный плач; подавленное состояние																																		
Социальные контакты	+3	Охотно играет с детьми																																		
	+2	Просится на руки ; неохотно играет сам																																		
	+1	Безразличен к играм, отстранён, замкнут																																		
	-1	Не контактирует с детьми и взрослыми																																		
	-2	Проявляет тревогу, бросает начатые игры																																		
	-3	Агрессивен, мешает детям играть																																		
Сон ребенка	+3	Сон глубокий, засыпает быстро																																		
	+2	Сон спокойный																																		
	+1	Спит спокойно, но не долго																																		
	-1	Засыпает очень долго, тревожен во сне																																		
	-2	Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне																																		
	-3	Отсутствие сна на сон.чаше																																		
Аппетит ребенка	+3	Съедает все с удовольствием																																		
	+2	Нормальный аппетит, ест до насыщения																																		
	+1	Аппетит выборочный (хлеб)																																		
	-1	Ест плохо, отвлекается, капризничает																																		
	-2	Ест долго, неохотно																																		
	-3	Отказ от еды																																		
Баллы																																				

Критерии оценки (баллы): легкая степень адаптации – от +12 до +8;
 тяжелая степень адаптации - от -1 до -7;

средняя степень адаптации – от +7 до 0;
 дезадаптация от - 8 до -12

