

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского**  
**автономного округа-Югры**  
**Департамент образования Нижневартовского района**  
**МБОУ Покурская ОСШ**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_  
Елизарова Н.Ф.  
Протокол № 1 от «30» августа  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Лагунова Г.А.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Калинина Л. В.  
Приказ № 182 от «30» августа  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Практикум по русскому языку»**  
для 9 класса

Рабочую программу составила  
Чеченина Е.В.,  
учитель русского языка и литературы

## **I. Пояснительная записка к рабочей программе по внеурочной деятельности « Практикум по русскому языку»**

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 11.12.2020 № 712);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Покурская ОСШ.
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- рабочей программы к учебнику Л.А.Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др. - М., Просвещение, 2017г., и анализа результатов сдачи ОГЭ по русскому языку в 9 классе предыдущих лет.

По учебному плану МБОУ Покурская ОСШ на 2024/2025 учебный год на изучение материала по внеурочной деятельности по русскому языку в 9 классе отводится 1 час в неделю. По календарному учебному графику продолжительность учебного года для учащихся 9-ого класса составляет 34 недели. На изучение курса «Практикум по русскому языку» отведено 17 часов.

## **II. Планируемые результаты освоения материала по внеурочной деятельности «Практикум по русскому языку»**

### **Личностные результаты:**

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение различными видами монолога и диалога;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;

умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического,

официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **III. Основное содержание программы по внеурочной деятельности «Практикум по русскому языку»**

#### **Раздел 1. Повторение орфографии ( 9ч)**

**Тема 1.** Правописание приставок. Правописание частиц. Неизменяемые приставки. Приставки, оканчивающиеся на З/С. Приставки ПРИ/ПРЕ. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.

**Тема 2.** Правописание главных и согласных в корне слов. Безударная гласная в корне, проверяемая и не проверяемая ударением; Ы и И после приставок; О-Е после шипящих в корне; Ы-И после Ц в корне слова. Чередование гласных О-А, Е-И.

**Тема 3.** Употребление Ъ и Ь. Употребление Ь после шипящих в корне слова. Ь для обозначения мягкости согласного. Разделительный Ъ и Ь. Употребление Ь в числительных. – тся-/-ться в глаголах.

**Тема 4.** Дефисные написания существительных, прилагательных и наречий.

**Тема 5.** Правописание суффиксов и окончаний существительных, прилагательных и суффиксов наречий, причастий, личных окончаний глаголов. *Н* и *НН* в суффиксах полных и кратких причастий и в суффиксах прилагательных, наречий и существительных.

Правописание *О-Е* после шипящих и *Ц* в суффиксах и окончаниях существительных и наречиях. Правописание безударных падежных окончаний, личных окончаний глаголов.

**Тема 6.** Правописание предлогов, союзов, частиц. Правописание производных предлогов. Омонимичные части речи. Частицы *НЕ* и *НИ*, их различия на письме.

## **Раздел 2. Повторение пунктуации (4ч)**

**Тема 7.** Употребление тире в простом и сложном предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Тире в сложном предложении.

**Тема 8.** Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.

**Тема 9.** Обособление второстепенных членов предложения. Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств. Приложения с уточняющими оборотами. Обороты с союзом «как».

**Тема 10.** Обособление слов, грамматически не связанных с членами предложения. Обращение. Вводные слова.

## **Раздел 3. Повторение сведений о тексте и стилях речи (4ч)**

**Тема 11.** Текст и его признаки. Средства связи между предложениями в тексте Понятие о комплексном анализе текста. Текст и его признаки. Способы и средства связи между частями текста; между предложениями в тексте.

**Тема 12.** Типы текстов. Функциональные типы текстов, их особенности.

**Тема 13.** Стили речи. Стилистические особенности текстов.

**Тема 14.** Работа с текстом. Комплексный анализ текста.

## **IV. Тематическое планирование по внеурочной деятельности «Практикум по русскому языку»**

| № п/п                               | Тема  | Количество часов, отводимых на изучение темы | Дата проведения |
|-------------------------------------|---|--|-----------------|
|                                     |   |  | План/факт       |
| <b>Повторение орфографии ( 9 ч)</b> |   |  |                 |
| 1                                   | Правописание приставок  | 1  | 5.09            |
| 2                                   | Правописание частиц   | 1  | 12.09           |
| 3                                   | Правописание безударных гласных в корне слов. Правописание чередующихся гласных в корне слов. | 1  | 19.09           |
| 4                                   | Правописание согласных в корне слов. Употребление <i>ь</i> и <i>ъ</i>                         | 1  | 26.09           |
| 5                                   | Дефисные написания существительных, прилагательных и наречий                                  | 1  | 3.10            |
| 6                                   | Правописание суффиксов существительных и прилагательных                                       | 1  | 10.10           |

|  |  |   |       |
|--|--|---|-------|
| 7  | Правописание окончаний существительных и прилагательных. Правописание наречий  | 1 | 17.10 |
| 8  | Правописание личных окончаний глагола  | 1 | 24.10 |
| 9  | Правописание предлогов, союзов, частиц   | 1 | 7.11  |
| <b>Повторение пунктуации (3 ч.)</b>                      |  |   |       |
| 10   | Употребление тире в простом и неполном предложении   | 1 | 14.11 |
| 11   | Употребление тире в сложном бессоюзном предложении   | 1 | 21.11 |
| 12   | Знаки препинания при однородных членах предложения. Обособление второстепенных членов предложения  | 1 | 23.11 |
| 13   | Обособление слов, грамматически не связанных с членами предложения. Обращение. Вводные слова.  |   | 28.11 |
| <b>Повторение сведений о тексте и стилях речи (4 ч.)</b> |  |   |       |
| 14   | Текст и его признаки. Средства связи между предложениями в тексте Понятие о комплексном анализе текста. Текст и его признаки. Способы и средства связи между частями текста; между предложениями в тексте. | 1 | 5.12  |
| 15   | Типы текстов. Функциональные типы текстов, их особенности.   | 1 | 12.12 |
| 16   | Стили речи. Стилистические особенности текстов.  | 1 | 19.12 |
| 17   | Работа с текстом. Комплексный анализ текста.   | 1 | 26.12 |