

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры**  
**Департамент образования Нижневартовского района**  
**МБОУ Покурская ОСШ**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол от 31.08.2023 г.  
№ 1  
Руководитель МО  
гуманитарного цикла  
Елизарова Н. Ф. /

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора  
  
\_\_\_\_\_/ Бас О.Д.  
« 31 » августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ Покурская ОСШ  
  
\_\_\_\_\_/ Л.В.Калинина  
« 31 » августа 2023 г. № 178

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по английскому языку**  
**для 11 класса**

Программу составила:  
Елизарова Н. Ф.,  
учитель английского языка,  
высшей категории

2023/2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 11 класса разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, от 11.12.2020 № 712);
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);
  - Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Покурская общеобразовательная средняя школа».
  - Сборник примерных Рабочих программ предметной линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова – М.:Просвещение, 2018.
- На изучение английского языка в 10-11 классах отводится 210 часов (3 часа в неделю). Рабочая программа для 11 класса ориентирована на использование учебника «Английский в фокусе», издательство «Просвещение» 2020г. и УМК данной предметной линии. Курс рассчитан на 102 часа (34 учебных недели)

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников и конкретизирует содержание тем образовательного стандарта. Примерное распределение учебных часов по разделам программы и календарно-тематическое планирование соответствуют методическим рекомендациям авторов учебно-методического комплекта.

Программа адаптирует к российским условиям международный курс обучения и отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework — Общеввропейские компетенции владения иностранным языком) и дает возможность дальнейшего участия в международной коммуникации. Региональный и школьный компонент содержания предмета представлен, в большей мере, в тематике проектной деятельности учащихся.

Данная программа по учебному предмету «Иностранный язык» направлена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подходов к обучению иностранным языкам, что предполагает поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции.

Данная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов с точки зрения формирования универсальных учебных действий.

### *Личностные результаты*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- формирование нравственных чувств и морально-нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

*Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения, и планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- умение использования двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы;
- развитие исследовательских учебных действий;
- развитие смыслового чтения;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования

***выпускник научится:***

*Коммуникативные умения*

*Говорение, диалогическая речь*

-Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

-при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

-выражать и аргументировать личную точку зрения;

-запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

*Говорение, монологическая речь*

--Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

-передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

-давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

-строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

*Аудирование*

-Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

-выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

*Чтение*

-Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

-отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

*Письмо*

-Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

-писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

-письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

*Языковые навыки*

*Орфография и пунктуация*

-Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

*Фонетическая сторона речи*

-Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

-владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### *Лексическая сторона речи*

-Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

-определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

-о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

-распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### *Грамматическая сторона речи*

-в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

-употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

-употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

-употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

-употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

-употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

-в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

-употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

-употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

-употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

-употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

-употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

-использовать косвенную речь;

-использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

-употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

-употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

-употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

-согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

-употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

-употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

-употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

#### Коммуникативные умения

##### *Говорение, диалогическая речь*

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
  - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
  - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.
  - участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
  - осуществлять запрос информации;
  - обращаться за разъяснениями;
  - выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.
- Объём диалогов — до 6—7 реплик со стороны каждого учащегося.

##### *Говорение, монологическая речь*

- прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания — 12—15 фраз.

##### *Аудирование*

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
- Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудио-текста необходимую/интересующую информацию.

##### *Чтение*

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом метапредметных связей):

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

#### Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

#### *Письмо*

##### Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.
- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### Языковые навыки

##### *Фонетическая сторона речи*

-Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### *Орфография и пунктуация*

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### *Лексическая сторона речи*

-Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

##### *Грамматическая сторона речи*

Использовать в речи:

- модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- все формы страдательного залога;
- времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- структуру to be/get + used to + verb;
- структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

#### Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

#### Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

#### Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

#### Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

-необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

-- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения

### **Содержание учебного предмета**

<b>№ п/п</b>	<b>Тематика общения</b>	<b>Количество часов</b>
1	Взаимоотношения (Семья, общение в семье) Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видовременные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О. Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	<b>14</b>
2	Если есть желание – будет и возможность (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ) Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями. Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте «Джейн Эйр» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	<b>13</b>



3	Ответственность (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности) Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив и герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота ли ты об охране окружающей среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	11
4	Опасность (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем) Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	11
5	Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города) Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	14
6	Общение (СМИ) В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	15
7	И наступит день... (Планы на будущее) У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	12
8	Путешествия (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей) Загадочные таинственные места. Аэропорты и воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	12
		<b>Итого: 102 часа</b>

### Поурочное планирование 11 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
	<b>Модуль 1 «Взаимоотношения»</b>	<b>14</b>		
1	Родственные узы. Семья	1	01.09	
2	Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения	1	04.09	
3	Видовременные формы глагола в настоящем, будущем и прошедшем времени. Сравнительный анализ, упражнения	1	06.09	
4	Конструкции used to/ be/get used to/would. Упражнения	1	08.09	
5	Фразовый глагол come. О. Уайлд «Преданный друг»	1	11.09	
6	Контрольная работа (вход)	1	13.09	

7	Внешность человека. Написание коротких писем	1	15.09	
8	Многонациональная Британия	1	18.09	
9	История. Викторианские семьи. Проект «Моя семья»	1	20.09	
10	Сделаем мир чище! Написание статьи в журнал	1	22.09	
11	ЕГЭ в фокусе 1. Разделы «Чтение», «Аудирование»	1	25.09	
12	Обобщение лексического и грамматического материала модуля	1	27.09	
13	Проверь себя	1	29.09	
14	Тест по теме «Взаимоотношения»	1	02.10	
	<b>Модуль 2 «Если есть желание – будет и возможность»</b>	<b>13</b>		
15	Стресс и здоровье. Новые ЛЕ	1	04.10	
16	Межличностные отношения с друзьями	1	06.10	
17	Придаточные определительные предложения. Упражнения	1	09.10	
18	Придаточные предложения цели, результата. Упражнения	1	11.10	
19	Придаточные предложения причины. Упражнения	1	13.10	
20	Фразовый глагол put. Ш. Бронте «Джейн Эйр»	1	16.10	
21	Неофициальные и электронные письма	1	18.10	
22	Телефон доверия	1	20.10	
23	Наука. Нервная система	1	23.10	
24	Упаковка продуктов. Проект «Безопасная упаковка»	1	25.10	
25	ЕГЭ в фокусе 2. Разделы «Письмо», «Говорение»	1	27.10	
26	Обобщение лексического и грамматического материала модуля	1	28.10	
27	Проверь себя. Тест по теме «Если есть желание – будет и возможность»	1	08.11	
	<b>Модуль 3 «Ответственность»</b>	<b>11</b>		

28	Жертвы преступлений	1	10.11	
29	Права и обязанности. Новые ЛЕ	1	13.11	
30	Инфинитив и герундий. Упражнения	1	15.11	
31	Фразовый глагол keer. Ч. Диккенс «Большие надежды»	1	17.11	
32	Статуя свободы. Изучающее чтение	1	20.11	
33	Правила написания сочинения	1	22.11	
34	Мои права	1	24.11	
35	Эссе «Забота об окружающей среде» Свое мнение	1	27.11	
36	ЕГЭ в фокусе 3. Разделы «Грамматика и лексика», «Говорение»	1	29.11	
37	Обобщение лексического и грамматического материала модуля 3.	1	01.12	
38	Тест по теме «Ответственность»	1	04.12	
	<b>Модуль 4 «Опасность»</b>	<b>11</b>		
39	Несмотря ни на что	1	06.12	
40	Болезни, травмы. Новые ЛЕ	1	08.12	
41	Страдательный залог. Упражнения	1	11.12	
42	Фразовый глагол go. Зависимые предлоги. Упражнения	1	13.12	
43	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	15.12	
44	Рассказы. Описание событий, фактов с использованием средств выразительности	1	18.12	
45	Ф. Найтингейл. Изучающее чтение	1	20.12	
46	История. Пожар в Лондоне	1	22.12	
47	Контрольная работа (рубеж) ЕГЭ в фокусе 4.	1	23.12	
48	Загрязнение воды. Проект «Чистые водоемы»	1	25.12	
49	Тест по теме «Опасность»	1	27.12	

	<b>Модуль 5 «Кто ты?»</b>	<b>14</b>		
50	Жизнь на улице. Новые ЛЕ	1	10.01	
51	Проблемы современных улиц	1	12.01	
52	Взаимоотношения с соседями	1	15.01	
53	Модальные глаголы и их значения. Упражнения	1	17.01	
54	Фразовый глагол do. Зависимые предлоги.	1	19.01	
55	Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервилль»	1	22.01	
56	Письма-предложения, рекомендации. Слова-связки и устойчивые словосочетания	1	24.01	
57	Дом, милый дом. Изучающее чтение	1	26.01	
58	География. Урбанизация в современном мире	1	29.01	
59	Зеленые пояса	1	31.01	
60	ЕГЭ в фокусе 5. Разделы «Грамматика и лексика», «Письмо»	1	02.02	
61	Обобщение лексического и грамматического материала модуля	1	05.02	
62	Проверь себя	1	07.02	
63	Тест по теме «Кто ты?»	1	09.02	
	<b>Модуль 6 «Общение»</b>	<b>15</b>		
64	Космос и технологии в космосе. Новые ЛЕ	1	12.02	
65	Срочные новости. СМИ. Идиомы с глаголами	1	14.02	
66	Косвенная речь и согласование времен. Утверждения	1	16.02	
67	Косвенная речь. Положительные просьбы, приказания	1	19.02	
68	Косвенная речь. Отрицательные просьбы, приказания	1	21.02	
69	Косвенная речь. Вопросы	1	26.02	
70	Фразовый глагол talk. Зависимые предлоги	1	28.02	

71	Д. Лондон «Белый клык»	1	01.03	
72	Эссе «Нужно ли принуждать детей учить иностранный язык за и против»	1	04.03	
73	Эссе «Нужно ли принуждать детей учить иностранный язык: за и против»	1	06.03	
74	Языки Британских островов. Изучающее чтение	1	11.03	
75	Проект «Языки, на которых говорят в России»	1	13.03	
76	Информатика. Дистанционное общение с друзьями	1	15.03	
77	Загрязнение океанов.	1	18.03	
78	Проверь себя. Тест по теме модуля	1	20.03	
	<b>Модуль 7«И наступит день...»</b>	<b>12</b>		
79	У меня есть мечта	1	22.03	
80	Образование и обучение. Новые ЛЕ	1	01.04	
81	Условные предложения 1 типа. Упражнения	1	03.04	
82	Условные предложения 2,3 типов. Упражнения	1	05.04	
83	Смешанный тип условных предложений. Упражнения	1	08.04	
84	Фразовый глагол carry. Зависимые предлоги	1	10.04	
85	Р. Киплинг «Если...»	1	12.04	
86	Официальные, электронные письма	1	15.04	
87	Студенческая жизнь. Изучающее чтение	1	17.04	
88	Д. Фосси. Обобщение лексического и грамматического материала модуля	1	19.04	
89	ЕГЭ в фокусе 7. Разделы «Грамматика и лексика», «Аудирование»	1	22.04	
90	Тест по теме «И наступит день...»	1	24.04	
	<b>Модуль 8 «Путешествия»</b>	<b>12</b>		

91	Загадочные и таинственные места. Географические особенности	1	26.04	
92	Аэропорты и путешествия по воздуху. Новые ЛЕ	1	27.04	
93	Множественное число имен существительных. Упражнения	1	03.05	
94	Наречия количества, инверсия	1	06.05	
95	Фразовый глагол check. Зависимые предлоги	1	08.05	
96	Д. Свифт «Путешествия Гулливера»	1	13.05	
97	Моё любимое место (описание)	1	15.05	
98	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	17.05	
99	Контрольная работа (выход)	1	20.05	
100	Мои любимые места. Написание статьи по плану	1	22.05	
101	Памятка туристу в США. Искусство	1	24.05	
102	ЕГЭ в фокусе 8. Разделы «Письмо», «Грамматика и лексика»	1	25.05	

**Итого: 102 часа; КР - 3**

