

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского
автономного округа-Югры
Департамент образования Нижневартовского района
МБОУ Покурская ОСШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
гуманитарного цикла

Елизарова Н.Ф.
Протокол № 1 от «30» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Лагунова Г.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Калинина Л. В.
Приказ № 182 от «30» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2190767)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

составила: Елизарова Н.Ф.

с.п. Покур 2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными

символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание

текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);
кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);
оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с

соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

	столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
10	Родная страна и страна (страны)	15	1		Библиотека ЦОК

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				https://m.edsoo.ru/7f415104
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Жизнь в городе и сельской местности.	9	0.5		Библиотека ЦОК

	Описание родного города (села). Транспорт				https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
9	Жизнь в городе и сельской местности.	6	1		Библиотека ЦОК

	Описание родного города (села). Транспорт				https://m.edsoo.ru/7f418fe8
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Школа, школьная жизнь. Роль английского языка	1			03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Школа, школьная жизнь. Английский алфавит (А-Н)	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Школа, школьная жизнь. Английский алфавит (I-R)	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Школа, школьная жизнь. Английский алфавит (S-Z)	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Школа, школьная жизнь. Числительные	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Школа. Цвета. Глаголы	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Школа. Школьные принадлежности	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Входной контроль.	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002

9	Школа, школьная жизнь	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Школа, школьная жизнь. Снова в школу!	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Изучаемые предметы	1			25.09	РЭШ
12	Школы в Англии	1			27.09	РЭШ
13	Школьная жизнь в России	1			01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Школьная форма	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Мои друзья. Домашнее чтение	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Мои друзья. Домашнее чтение	1			08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Контрольная работа 1 по теме «Школьные дни»	1	1		09.10	
18	Досуг и увлечения. Я из...	1			11.10	РЭШ
19	Досуг и увлечения. Мои вещи	1			15.10	РЭШ
20	Досуг и увлечения. Моя коллекция	1			16.10	РЭШ
21	Досуг и увлечения. Сувениры Великобритании	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Родная страна и страны изучаемого языка. Наша страна	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c

23	Покупки. Покупка сувениров	1			23.10	РЭШ
24	Повторение	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Контрольная работа 2 Досуг и увлечения. Это я	1	1		26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Родной город /село. Дома	1			05.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Родной город / село. С новосельем!	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Родной город/ село. Моя комната	1			08.11	
29	Типичный английский дом	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Родной город / село. Дома в России	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Осмотр дома	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Транспорт	1			19.11	РЭШ
33	Повторение. Тадж-Махал	1			20.11	РЭШ
34	Контрольная работа 3. Мой дом - моя крепость	1	1		22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Моя семья	1			26.11	
36	Моя семья	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc

37	Внешность и характер человека. Кто есть кто?	1			29.11	РЭШ
38	Внешность и характер человека. Знаменитые люди	1			03.12	РЭШ
39	Внешность и характер человека. Британская королевская семья	1			04.12	РЭШ
40	Внешность и характер человека. Описание людей	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Моя семья. Чтение	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Промежуточный контроль. Чтение	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Контрольная работа 4 Семейные узы (рубеж)	1	1		13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Природа: дикие и домашние животные	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Природа: дикие и домашние животные. В зоопарке	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Природа: дикие и домашние животные. Мой питомец	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Природа: дикие и домашние животные. Пушистые друзья	1			24.12	РЭШ

48	Чтение. Животные России	1			25.12	
49	Посещение ветеринарной лечебницы	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e
50	Из жизни насекомого.	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Повторение	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Контрольная работа 5 Животные со всего света	1	1		15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a
55	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха На работе	1			22.01	РЭШ
56	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Выходные	1			24.01	РЭШ
57	Родная страна и страны изучаемого языка. Главные достопримечательности	1			28.01	
58	Приглашение к действию	1			29.01	РЭШ
59	Здоровое питание	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452

60	Здоровое питание	1			04.02	РЭШ
61	Контрольная работа 6. С утра до вечера	1	1		05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Погода. Год за годом	1			07.02	РЭШ
63	Погода. Одевайся правильно	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Погода. Здорово!	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Погода. Климат Аляски	1			14.02	РЭШ
66	Погода. Времена года	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Покупки. Покупка одежды.	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Ну и погода!	1			21.02	
69	Повторение	1			25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Контрольная работа 7. В любую погоду	1	1		26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники	1			28.02	РЭШ
72	Здоровое питание. Готовим сами!	1			04.03	РЭШ
73	Семейные праздники. День рождения	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6

74	Родная страна и страны изучаемого языка. День благодарения.	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaeс https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники и гуляния	1			11.03	РЭШ
76	Семейные праздники. Новый год	1			12.03	
77	Покупки. Заказ блюд в ресторане	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Повторение	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Контрольная работа 8. Особые дни	1	1		19.03	
80	Покупки	1			21.03	РЭШ
81	Покупки	1			25.03	РЭШ
82	Досуг и увлечения. Это было здорово!	1			26.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Досуг и увлечения. Не пропустите!	1			28.03	
84	Досуг и увлечения. Оживленные места Лондона	1			08.04	РЭШ
85	Музей игрушки в Сергиевом Посаде	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Как пройти?	1			11.04	РЭШ

87	Покупки. Британские монеты	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Контрольная работа 9. Жить в ногу со временем	1	1		16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c
89	Виды отдыха	1			18.04	РЭШ
90	Каникулы. Летние удовольствия	1			22.04	РЭШ
91	Каникулы	1			23.04	
92	Переписка. Просто записка	1			25.04	
93	Каникулы. Увидимся в летнем лагере!	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Покупки. Как взять напрокат велосипед / автомобиль	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Повторение	1			06.05	
96	Контрольная работа 10 (выход)	1	1		07.05	
97	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка	1			13.05	
98	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Выдающиеся люди родной страны и стран	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c

	изучаемого языка					https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка	1	1		23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок. Обзорное повторение.	1			02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Члены семьи. Притяжательный падеж	1			04.09	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обязанности подому. Кто ты? Игра	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Моя страна. Притяжательные местоимения	1			09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Моя страна. Семьи в России	1			11.09	
6	Великобритания. Предметный проект	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Знакомство. Приветствие. Театральное творчество	1			16.09	РЭШ
8	Ознакомительное чтение Земля	1			18.09	
9	. Практика чтения и говорения. Ознакомительное чтение. География	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Контрольная работа (вход)	1			23.09	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/83521922
11	Анализ теста. Домашнее чтение	1			25.09	
12	Время радости. Предлоги места.	1			26.09	РЭШ
13	У меня дома. Артикль a/an, местоимения some/any	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	По соседству. Мой микрорайон.	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Уголок культуры. Знаменитые улицы	1	1		03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Моя страна. Дачи	1			07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Заявки на обслуживание Театральное творчество	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Обобщение лексического и грамматического материала модуля 2.	1			10.10	
19	Практика чтения и говорения. Математика. Выполнение чертежа.	1	1		14.10	
20	Контроль усвоения материала модуля 2.	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Анализ теста. Домашнее чтение	1			17.10	
22	Домашнее чтение	1			21.10	
23	Домашнее чтение	1			23.10	
24	Обобщение по теме модуля	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e

25	Безопасность на дорогах.	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	В движении.	1			07.11	РЭШ
27	С ветерком.	1			11.11	РЭШ
28	Уголок культуры. Виды транспорта в Лондоне. Художественное творчество	1			13.11	РЭШ
29	Моя страна. Метро	1			14.11	
30	Как пройти...? Игра-построение диалогов.	1			18.11	РЭШ
31	Практика чтения и говорения. Искусство и дизайн	1			20.11	
32	Контроль усвоения материала модуля 3.	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Анализ теста 3. Домашнее чтение	1	1		23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	День и ночь - сутки прочь. Настоящее простое время.	1			25.11	РЭШ
35	Как насчет...? Настоящее простое время	1			27.11	РЭШ
36	Настоящее простое время Практикум	1			28.11	
37	Мой любимый день.	1			02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e

38	Уголок культуры. Жизнь подростков в Великобритании.	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Моя страна. Привет!	1	1		05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Назначение, отмена встречи. Театральное творчество, диалоги.	1			09.12	РЭШ
41	Вычёркиваем числа. Математика	1			11.012	
42	Обобщение лексики и грамматики модуля 4	1			12.12	
43	Контрольная работа (рубеж)	1			16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Анализ теста. Домашнее чтение	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Домашнее чтение	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Домашнее чтение	1			23.12	
47	Время праздников. Настоящее длительное время.	1	1		25.12	РЭШ
48	Отпразднуем! Настоящее длительное время. Вопросительные и отрицательные предложения	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Особые дни.	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Шотландские игры. Предметный проект	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c

51	Моя страна. Белые ночи.	1			13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Как заказать цветы. Диалоги.	1	1		15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Практика чтения и говорения. Литература «В зазеркалье»	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Контроль усвоения материала модуля 5	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Анализ теста.	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Домашнее чтение	1			23.01	
57	Свободное время. Сложные существительные.	1			27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Настоящее простое и длительное времена. Практикум	1			29.01	РЭШ
59	Скоротаем время.	1	1		30.01	РЭШ
60	Уголок культуры. Настольные игры.	1			03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Моя страна. Свободное время.	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Покупка подарка. Художественное творчество	1			06.02	РЭШ
63	Практика чтения и говорения. Кукольный театр.	1			10.02	

64	Контроль усвоения материала модуля 6.	1			12.02	
65	Анализ теста 6	1			13.02	
66	Домашнее чтение	1			17.02	
67	В прошлом. Прошедшее простое время.	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Дух Хэллоуина. Неправильные глаголы.	1			20.02	
69	Они были первыми.	1			24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Уголок культуры. Стальной человек.	1			26.02	РЭШ
71	Моя страна. Слава	1			27.02	
72	В бюро находок. Диалоги.	1			03.03	РЭШ
73	Практика чтения и говорения. История. Играя в прошлое	1			05.03	РЭШ
74	Обобщение лексического и грамматического материала модуля 7	1			06.03	
75	Контроль усвоения материала модуля 7	1			10.03	
76	Анализ теста 7.	1			12.03	
77	Домашнее чтение	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac

78	Домашнее чтение	1			17.03	
79	Таковы правила. Модальные глаголы.	1			19.03	РЭШ
80	А давай... Сравнения.	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Правила и инструкции. Конструкция «нужно/ не нужно»	1			24.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Уголок культуры. Вершины мира.	1	1		26.03	РЭШ
83	Моя страна. Московский зоопарк	1			27.03	РЭШ
84	Заказ театральных билетов. Диалоги.	1			07.04	
85	Практика чтения и говорения. Культура общества. Чисто ли в твоём микрорайоне?	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Обобщение лексического и грамматического материала модуля 8	1			10.04	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42
87	Контроль усвоения материала модуля 8.	1			14.04	https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42
89	Что в меню? Настоящее простое и длительное время	1			17.04	РЭШ
90	Давай готовить. Конструкция «have to»	1			21.04	
91	Уголок культуры. Кафе и закусовые Великобритании.	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42

92	Моя страна. Грибы	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42
93	Заказ столика в ресторане. Диалоги.	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42
94	Практика чтения и говорения. Технология еды. Кулинария	1			30.04	РЭШ
95	Обобщение лексико-грамматического материала модуля 9	1			05.05	
96	Контроль усвоения материала модуля 9.	1			07.05	
97	Анализ теста 9. Домашнее чтение.	1	1		12.05	
98	Планы на каникулы. Конструкция «to be going to...» Какая погода? Моя страна. Сочи. Предметный проект	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Настоящее длительное время (в значении будущего времени) Выходные с удовольствием. Союзы связки.	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Контрольная работа (выход)	1			19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Анализ теста. В Эдинбург на каникулы. Пляжи.	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Итоговое повторение. Планы на лето.	1	1		22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0	
-------------------------------------	-----	----	---	--

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс	1			02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Входной контроль	1	1		03.09	
3	Введение лексики по теме «Стили жизни»	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
4	Повторение грамматического материала: Present Simple vs. Present Continuous	1			09.09	
5	Обучение чтению и введение лексики по теме «Безопасность»	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Модальный глагол should/shouldn't. Обучение диалогической речи: просьба о совете/ совет	1			12.09	
7	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг». Обучение монологической речи – любимое место в городе.	1			16.09	РЭШ
8	Обучение поисковому чтению и монологической речи - Главные достопримечательности Британских островов.	1			17.09	РЭШ

9	Покупка билета в метро. Обучение диалогической речи	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Урок самоконтроля по модулю 1	1			23.09	
11	Контрольная работа по теме «Стили жизни»	1	1		24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Анализ контрольной работы Обучение ознакомительному чтению и монологической речи – текст о Мехико	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Домашнее чтение. Питер Пен	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Книжный червь. Введение лексики по теме «Литература».	1			01.10	РЭШ
15	Читаем классику. Обучение грамматическому материалу «Past Simple».	1			03.10	РЭШ
16	Читаем классику. Обучение чтению и диалогической речи.	1			07.10	
17	Он пропал. Обучение грамматике: Past Simple vs used to; союзы в придаточных времени	1			08.10	РЭШ
18	Дар рассказчика. Обучение чтению и говорению – рассказ о реальных событиях	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c

19	Обучение чтению – текст об ирландских сказителях	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Чехов. Составление рассказа о событиях в прошлом	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Урок самоконтроля по модулю 2.	1			17.10	
22	Контрольная работа №3 по теме «Время рассказов»	1	1		21.10	
23	Анализ контрольной работы . Домашнее чтение. Питер Пен.	1			22.10	
24	Кентервильское привидение по О.Уальду.	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Найди себя. Введение лексики по теме «Хобби», «Характер».	1			05.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Кто есть кто? Относительные местоимения и наречия.	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Вопреки всему. Повторение и введение лексики по теме «Внешность».	1			11.11	РЭШ
28	Обучение грамматике: причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения.	1			12.11	РЭШ

29	Обучение чтению (текст о С. У. Хокинге), письменной и монологической речи.	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Уголок культуры. На страже Тауэра.	1			18.11	
31	Разговор об увлечениях/ работе	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Урок самоконтроля по модулю 3	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Контрольная работа № 4 по теме «Внешность и характер»	1	1		23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Анализ контрольной работы Домашнее чтение. Питер Пен.	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Дети во времена королевы Виктории. Обучение устной и письменной речи	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Заметки в газету. Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации»	1			28.11	РЭШ
37	А вы слышали?... Past Continuous	1			02.12	РЭШ
38	Повторение и введение новой лексики по теме «Эмоции» Обучение чтению и говорению: диалог о невероятном событии	1			03.12	РЭШ
39	Обучение грамматике: Past Simple vs. Past Continuous.	1			05.12	РЭШ
40	Действуй!: Новостная заметка об экологическом кружке.	1			09.12	РЭШ

41	Журналы для подростков в Великобритании.	1			10.12	РЭШ
42	Хочу посмотреть.Выбор ТВ программы для совместного просмотра.	1			12.12	РЭШ
43	Урок самоконтроля по модулю 4.	1			16.12	
44	Контрольная работа №5 по теме «Средства массовой информации» (рубеж)	1	1		17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Анализ контрольной работы №5 Домашнее чтение. Питер Пен.	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Включайся и настраивайся. Студенческая радиостанция	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Взгляд в будущее.Обучение чтению. Future Simple Tense	1			24.12	РЭШ
48	Простое будущее время.	1			26.12	РЭШ
49	Помешанные на электронике. Повторение и введение новой лексики по теме «Электронные приборы».	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа.	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Обучение чтению и письму – статья о дистанционном обучении.	1			13.01	

52	Поколение высоких технологий	1			14.01	РЭШ
53	Урок самоконтроля по модулю 5	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Контрольная работа № 5 по теме «Технический прогресс»	1	1		20.01	
55	Анализ контрольной работы № 5 Домашнее чтение. Питер Пен.	1			21.01	
56	Симуляторы реальности	1			23..01	РЭШ
57	Здесь начинается удовольствие. Введение лексики по теме «Развлечения».	1			27.01	РЭШ
58	Лагеря отдыха для подростков. Present Perfect	1			28.01	РЭШ
59	Замечательное время. Введение лексики по теме «Занятия в лагере».	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Обучение грамматике: наречия времени Present Perfect.	1			03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Открытка другу с отдыха.	1			04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Парки развлечений. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением.	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	В компьютерном лагере. Бронирование места в лагере. Правила поведения в бассейне.	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564

64	Урок самоконтроля по модулю 6.	1			11.02	
65	Контрольная работа № 7 по теме «Развлечения»	1	1		13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Анализ контрольной работы № 7 Домашнее чтение. Питер Пен.	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	Дорога славы. Введение лексики по теме «Знаменитости».	1			18.02	РЭШ
68	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1			20.02	
69	DVD -мания. Введение лексики по теме «Жанры кино».	1			24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4
70	На вершине рейтинга популярности. Прилагательные (синонимы и антонимы)	1			25.02	РЭШ
71	Введение новой лексики по теме «Музыка».	1			27.02	РЭШ
72	Национальный вид спорта в Англии.	1			03.03	РЭШ
73	Обучение диалогической речи по теме «Приобретение билетов в кино»	1			04.03	РЭШ
74	Урок самоконтроля по модулю 7.	1			06.03	
75	Контрольная работа №8 по теме «Известные люди театра, кино, спорта»	1	1		10.03	

76	Анализ контрольной работы № 8 Домашнее чтение. Питер Пен.	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Музыка кино.	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78	Спасём нашу планету! Введение лексики по теме «Экология».	1			17.03	РЭШ
79	Помощники природы.	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Повторение и введение новой лексики по теме «Экология». Работа в экологическом клубе	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Разделительный вопрос, способы выражения долженствования.	1			24.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	Рождённые свободными. Содержание животных в неволе.	1			25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Мир природы в Шотландии.	1			27.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582
84	В экологическом лагере. «Денежные жертвования».	1			07.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
85	Урок самоконтроля по модулю 8.	1			08.04	
86	Контрольная работа №9 по теме «Проблемы экологии»	1	1		10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Анализ контрольной работы № 9 Домашнее чтение. Питер Пен.	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e

88	Пищевая цепь	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
89	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Введение лексики по теме «Еда. Напитки».	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
90	Чем могу помочь? Выражение значения количества.	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	Подарки всем. Введение лексики по теме «Покупки, магазины».	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Грамматическое время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect.	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Введение лексики по теме «Материалы и формы».	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	Давай поговорим о еде! Идиомы и поговорки о еде.	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Обучение диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения»	1			05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Урок самоконтроля по модулю 9.Выбор за вами.	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Контрольная работа №10 по теме «Покупки, магазины» (выход)	1	1		12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296

98	Анализ контрольной работы № 10 Домашнее чтение. Питер Пен	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Жизнь без стрессов. Введение лексики по теме «Стресс». Невезучий. Введение лексики по теме «Несчастный случай».	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
100	Врача! Возвратные местоимения. Медицинская служба Австралии	1			19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
101	Письмо-совет по вопросам здоровья. Вопросы здоровья. Словообразование: прилагательные от глаголов. Д. Дефо. Робинзон Крузо.	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
102	У школьного врача. Итоговое повторение.	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок	1			02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec РЭШ
2	Reading and Vocabulary. Общение	1			04.09	РЭШ
3	Listening and Speaking. Общение со сверстниками и взрослыми	1			06.09	РЭШ
4	Grammar in Use (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous)	1			09.09	РЭШ
5	Vocabulary and Speaking Общение	1			11.09	РЭШ
6	Writing Skills. Общение	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930
7	English inUse. Общение	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e РЭШ
8	Socialising in the UK (Правила общения в Великобритании)	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Socialising in Russia (Правила общения в России)	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466

10	Dealing with Conflict (Конфликты и способы их разрешения)	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Dealing with Conflict (Конфликты и способы их разрешения)	1			25.09	РЭШ
12	Контроль усвоения материала модуля 1 Контрольная работа (вход)	1	1		27.09	
13	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение»	1			30.09	
14	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение»	1			02.10	
15	Продукты питания и покупки. Reading and Vocabulary	1			04.10	РЭШ
16	Продукты питания и покупки. Listening and Speaking	1			07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
17	Grammar in Use (Present Perfect и Present Perfect Continuous,)	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Продукты питания и покупки. Vocabulary and Speaking	1	1		11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
19	Продукты питания и покупки. Writing Skills (Описание картинки)	1			14.10	РЭШ
20	English in Use (фразовый глагол go ; прилагательные, существительные и глаголы с отрицательным значением с помощью префиксов dis-, mis-.)	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2

21	Charity Begins at Home (Благотворительность начинается с помощи близким)	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Food and Shopping Russian Cuisine (Особенности русской национальной кухни)	1			21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Paper Bag or Plastic Bag (Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый)	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Контроль усвоения материала модуля 2	1	1		25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение»	1			26.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec
26	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение»	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Reading and Vocabulary Великие изобретения»	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Listening and Speaking «Профессии» и «Работа»,	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Grammar in Use Past Perfect и Past Perfect Continuous.	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e
30	Vocabulary and Speaking «Биография».	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Writing Skills	1			18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	English in Use (фразовый глагол bring ; глаголы от существительных и прилагательных с помощью суффикса -ise/-ize.)	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa

33	English Banknotes (Английские банкноты)	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Great minds. Pioneers of space (Пионеры космоса)	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
35	History. The Master Thief of the Unknown World (Железный пират неоткрытых морей)	1			27.11	РЭШ
36	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение»	1			29.11	
37	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение»	1			02.12	
38	Контроль усвоения материала модуля 3	1	1		04.12	
39	Reading and Vocabulary	1			06.12	РЭШ
40	Listening and Speaking «Одежда»	1			09.12	РЭШ
41	Grammar in Use (грамматические формы пассивного залога.)	1			11.12	РЭШ
42	Vocabulary and Speaking	1	1		13.12	РЭШ
43	WritingSkills («Проблемы подростков».)	1			16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	English inUse (фразовый глагол put , образование прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок il-, im-, in-, ir-)	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Special Interests (National Costumes Национальные костюмы)	1			20.12	РЭШ

46	ECO Clothes (Экология в одежде)	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
47	Обобщающее повторение по теме Модуля 4. Самостоятельная работа.	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Контроль усвоения материала модуля 4 (рубеж)	1	1		27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение»	1			28.12	
50	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение»	1			10.01	
51	Reading and Vocabulary «Стихийные бедствия, природные катаклизмы».	1			13.01	РЭШ
52	Listening and Speaking «Глобальные проблемы человечества»;	1	1		15.01	РЭШ
53	Grammar in Use (распознавание грамматических форм инфинитива и герундия (-ing form; структур used to — be used to — get used to)	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Vocabulary and Speaking «Погода»,	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc
55	Writing Skills (сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor)	1			22.01	РЭШ
56	English in Use (способы образования существительных от глаголов с помощью суффиксов -(t)ion, -ance/-ence; фразовые	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6

	глаголы (call)					
57	Scottish Cows (Шотландские коровы)	1			27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Science Tornadoes. Nail (Торнадо. Град)	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Проверочная работа по модулю 5. (дополнительное чтение: The Natural World: Lily-of the-valley (Мир природы: ландыш)	1			31.01	
60	Контроль усвоения материала модуля 5	1	1		03.02	
61	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение»	1			05.02	
62	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение»	1			07.02	
63	Reading and Vocabulary	1			10.02	РЭШ
64	Listening and Speaking	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Grammar in Use(использования прямой и косвенной речи)	1			14.02	
66	Vocabulary and Speaking «Транспорт».	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Writing Skills (об участии в программе обмена)	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	English in Use (фразовый глагол set ;	1			21.02	РЭШ

	употребления предлогов в глагольных конструкциях; образование существительные от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов -ness, -ment)					
69	Liquid History: the Thames (История реки: Темза)	1			24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c
70	Kizhi (Кижы)	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	World Monuments in Danger (Памятники мировой культуры в опасности)	1			28.02	РЭШ
72	Контроль усвоения материала модуля 6	1	1		03.03	
73	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение»	1			05.03	
74	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение»	1			07.03	
75	Reading and Vocabulary «Современные средства связи, их использование новым поколением подростков»,	1			10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Listening and Speaking «Школьное образование»,	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Grammar in Use (употребление модальных глаголов)	1	1		14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Vocabulary and Speaking «Средства массовой информации»	1			17.03	РЭШ
79	Writing Skills. Знакомство с сочинением-рассуждением (for-and-against essay)	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a

80	English in Use (фразовый глагол give ; образование существительных способом словосложения)	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Trinity College Dublin: 400years of history(Колледж Св.Троицы в Дублине:400 лет истории)	1			24.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	The Russian Education system (Российская система школьного образования)	1			26.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	ICT Using a Computer Network (Пользование компьютерной сетью)	1			28.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Контроль усвоения материала модуля 7	1	1		07.04	
85	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение»	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
86	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение»	1			11.04	
87	Reading and Vocabulary «Спорт»	1			14.04	РЭШ
88	Listening and Speaking «Спорт в моей жизни»	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
89	Grammar in Use (придаточные условия и сослагательного наклонения Conditional 2&3)	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Vocabulary and Speaking (FIFAWorldCup); вопросительные местоимений (who, whose, what, where, why)	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
91	Writing Skills «Интересы, клубы и кружки»	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558

92	English in Use (фразовый глагол take ; сослагательное наклонение (Conditional 3)	1			25.04	
93	Mascots (Талисманы)	1			28.04	РЭШ
94	The Festival of the North (Праздник Севера)	1			30.04	РЭШ
95	Project A.W.A.R.E. (Экологический проект A.W.A.R.E.)	1			05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
96	Project A.W.A.R.E. (Экологический проект A.W.A.R.E.)	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Контроль усвоения материала модуля 8	1			12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
98	Итоговый тест Контрольная работа (выход)	1			14.05	
99	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение»	1			16.05	
100	Домашнее чтение. «Кентервильское привидение»	1			19.05	
101	Проверка чтения	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102	Итоговое повторение	1	1		23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником Как я провёл лето.	1			02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Reading and Vocabulary. Ознакомление с лексикой по теме «Праздники и празднования».	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Listening and Speaking. Работа над текстом «Приметы и предрассудки, выражения озабоченности и беспокойности».	1			04.09	РЭШ
4	Grammar in Use. Практика использования настоящих времен. do/go/have в устойчивых словосочетаниях	1			09.09	РЭШ
5	Vocabulary and Speaking. Определительные придаточные предложения. Лексика «Особые случаи/торжества, праздники».	1			11.09	РЭШ

6	Writing skills. Descriptive articles describing events. Средства выразительности при описании. Описание праздников.	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	English in Use. Образование прилагательных и причастий. Предлоги с прилагательными (dependent prepositions).	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Culture Corner 1. Pow-Wow. The Gathering of Nations. Страноведение. Национальный праздник индейцев Северной Америки.	1			18.09	РЭШ
9	Across the Curriculum. PSHE (Personal Social & Health Education). Remembrance Day. Расширение объема продуктивного словарного запаса по теме «День памяти, историческая память».	1			18.09	РЭШ
10	Обобщение изученного лексико-грамматического материала по теме «Праздники». Grammar Check 1	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Систематизация изученного материала Модуля 1. Самоконтроль. Самокоррекция - Progress Check 1, Контрольная работа (вход)	1	1		25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Spotlight on Russia 1 Special Days. Tatiana's Day <i>Контроль навыков чтения.</i>	1			25.09	

13	Анализ КР. Домашнее чтение (Б. Шоу «Пигмалион»)	1			30.09	
14	Reading and Vocabulary. Освоение новых лексических единиц по теме «Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому». Использование графических схем при изучении тематической лексики.	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Listening and Speaking. «Родственные связи, отношения в семье»; речевое взаимодействие (выражение неодобрения/ порицания, извинения).	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Grammar in Use. «Взаимоотношения в семье». Infinitive/-ing forms/enough-too	1			07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Vocabulary and Speaking. Towns/Villages. Развитие навыков использования в речи предлогов места.	1			09.10	РЭШ
18	Writing skills. Электронное письмо личного характера. Прямые и косвенные вопросы.	1			09.10	РЭШ
19	English in Use. Освоение способов словообразования существительных от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity). Фразовый глагол (make); дифференциация значений слов: brush/sweep, cupboard/wardrobe, clean/wash.	1			14.10	РЭШ
20	Culture Corner 2. Страноведение: 10 Downing Street	1			16.10	РЭШ

21	Обобщение изученного лексико-грамматического материала Модуля 2	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Систематизация изученного материала по теме Модуля 2 . Progress Check 2	1			21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Проверка грамматических навыков. Grammar Check 2	1			23.10	
24	Spotlight on Russia 2. «Старые северные деревни». <i>Контроль навыков чтения.</i>	1			23.10	
25	Домашнее чтение. (Б. Шоу «Пигмалион»)	1			06.11	
26	Reading and Vocabulary. Освоение новых лексических единиц по теме «Загадочные существа, чудовища»; поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах.	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Listening and Speaking. Комбинированный диалог по заданной (ситуации сны, кошмары; речевое взаимодействие (размышления/рассуждения).	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Grammar in Use. Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях; практика использования прошедших времен.	1			13.11	
29	Vocabulary and Speaking. Развитие навыков использования модальных глаголов must/can't/may при выражении предположений.	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80

30	Writing skills. Обсуждение порядка написания рассказа (на основе прочитанного задания).	1			18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	English in Use. Освоение способов словообразования сложных прилагательных; фразовый глагол come, зависимые предлоги.	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Culture Corner 3. Прогнозирование содержания текстов «Самый знаменитый английский замок с привидениями», «Стили в живописи».	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Обобщение изученного лексико-грамматического материала по теме «Очевидное – невероятное».	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Spotlight on Russia 3 - Ghost Stories (О домовых и русалках-русских призраках)	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Систематизация изученного материала по теме Модуля 3. Progress Check 3	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Проверка грамматических навыков. Grammar Check 3	1			02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Домашнее чтение. (Б. Шоу «Пигмалион»)	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Reading and Vocabulary. Освоение новых лексических единиц по теме «Современные технологии». Изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике.	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c

39	Listening and Speaking. «Компьютерные технологии, проблемы с PC». Диалог об устранении неполадок с компьютером.	1			09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Grammar in Use. Способы выражения значения будущего; придаточные цели (Clauses of purpose/result).	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Vocabulary and Speaking. Интернет. Знакомство с идиомами по теме «Современные технологии»	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Writing skills. «Подростки и высокие технологии», структура opinion essay.	1			16.12	
43	English in Use. Способы выражения будущего времени (закрепление); словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation); фразовый глагол (break).	1			18.12	РЭШ
44	Culture Corner 4. «Новинки в мире высоких технологий»	1			18.12	РЭШ
45	Обобщение изученного лексико-грамматического материала по теме «Современные технологии».	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	Систематизация изученного материала по теме Модуля 4. Progress Check 4	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Проверка грамматических навыков- Grammar Check 4. Контрольная работа (рубеж)	1	1		25.12	
48	Going Green 4 «E-waste... why so much junk? » (Электронный мусор и экология)	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430

49	Spotlight on Russia 4 Robot Technology (Робототехника в России)	1			13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Reading and Vocabulary. <i>Виды искусства, профессии в искусстве, материалы.</i> Прилагательные-антонимы.	1			15.01	РЭШ
51	Listening and Speaking. Стили музыки, вкусы и предпочтения. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Диалог о музыкальных вкусах.	1			15.01	РЭШ
52	Grammar in Use. <i>Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени.</i> «Классическая музыка» - лексика по теме, викторина.	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Vocabulary and Speaking. Кино, фильмы. Идиомы по теме «Развлечения». Глаголы выражения предпочтения.	1			22.01	РЭШ
54	Writing skills. Emails reviewing books, films, etc. <i>Отзыв на книгу, фильм.</i> Развитие навыка составления отзыва.	1			22.01	РЭШ
55	English in Use. Освоение способов словообразования глаголов с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-. Изучающее чтение – текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов.	1			27.01	РЭШ
56	Culture Corner 5. William Shakespeare. Драматургия Шекспира.	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Project work «A famous writer in your country». Проектная работа «Известный писатель моей страны».	1			29.01	

58	Across the Curriculum. Literature. The Merchant of Venice. В.Шекспир «Венецианский купец».	1			03.02	
59	Систематизация изученного материала по теме Модуля 5 - Progress Check 5	1			05.02	
60	Проверка грамматических навыков - Grammar Check 5	1			05.02	
61	Spotlight on Russia 5 Great Works of Art: the Tretyakov Gallery. Домашнее чтение («Пигмалион»	1			10.02	
62	Reading and Vocabulary. Освоение новых лексических единиц по теме «Люди в городе, животные, помощь животным». Практика использования временных формы глаголов.	1			12.02	РЭШ
63	Listening and Speaking. Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. Диалог по ситуации «Как пройти?»	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Grammar in Use. Памятники архитектуры в опасности. Страдательный залог (The Passive); каузативная форма (The Causative).	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Vocabulary and Speaking. Услуги населению, профессии. Прилагательные для описания профессий. Идиомы с -self. Возвратные местоимения.	1			19.02	РЭШ
66	Writing skills. An email describing a visit to a place (описание места) Освоение прилагательных с эмоционально-оценочным значением.	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612

67	English in Use. Фразовый глагол - check. Словообразование существительных с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Страдательный залог.	1			24.02	РЭШ
68	Culture Corner 6. Welcome to Sydney Australia «Добро пожаловать в Сидней, Австралия». Отработка словообразования различных частей речи.	1			26.02	РЭШ
69	Going Green 6. Green Transport. Экологически безопасные виды транспорта. Расширение объема продуктивного словарного запаса.	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Обобщение изученного лексико-грамматического материала по теме Модуля 6. Progress Check 6.	1			03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Обобщение изученного лексико-грамматического материала по теме Модуля 6. Grammar Check	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Spotlight on Russia 6 – Beautiful buildings: the Moscow Kremlin	1			05.03	
73	Project work. Проектная работа. Создание туристического буклета «Моя страна. Мой город/село».	1			10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Reading and Vocabulary. Эмоциональные состояния, страхи и фобии. Идиомы для описания эмоциональных состояний.	1			12.03	https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Listening and Speaking. Службы экстренной помощи. Речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы).	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa

76	Grammar in Use. English in Use. Придаточные предложения условия (Conditionals: Types 1, 2, 3). Способы словообразования глаголов от существительных/прилагательных. Временные формы глаголов.	1			17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Vocabulary and Speaking. Привычки, питание и здоровье. Модальные глаголы (Modals - present forms).	1			19.03	РЭШ
78	Writing skills. For-and-against essays. Польза и вред компьютерных игр.	1			19.03	
79	English in Use. Фразовый глагол keep, словообразование.	1			24.03	РЭШ
80	Culture Corner 7. Beware! The USA's Dangerous Wild Animals. Осторожно! Опасные животные США	1			26.03	
81	Across the Curriculum. PSHE Protect Yourself. Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны.	1			26.03	РЭШ
82	Обобщение изученного лексико-грамматического материала по теме «Проблемы личной безопасности».	1			07.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Систематизация изученного материала по теме Модуля 7 - <i>Progress Check 7</i> .	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Spotlight on Russia 7 Problem Solving: the Telephone of Trust (Решение проблем: телефон доверия)	1			09.04	РЭШ
85	Проверка знания грамматики - Grammar Check 7	1			14.04	

86	Reading and Vocabulary. Сила духа, самопреодоление. Ознакомление с антонимами (прилагательные, наречия).	1			16.04	РЭШ
87	Listening and Speaking. Риски. Занятия экстремальным спортом.	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Grammar in Use. Reported speech. Косвенная речь. Местоимения some/any/every/ no.	1			21.04	РЭШ
89	Vocabulary and Speaking. Правила выживания, туризм. Идиомы с лексикой по теме «Животные». Разделительные вопросы.	1			23.04	РЭШ
90	Writing skills. Letters of application. Развитие навыка продуктивного письма. Инструкция по написанию письма-заявления о приеме на работу.	1			23.04	РЭШ
91	English in Use. Фразовый глагол carry. Изложение содержания текста-диалога в косвенной речи. Словообразование.	1			28.04	РЭШ
92	Culture Corner 8. Helen Keller. Развитие умений аудирования текста «Хелен – Келер» (биография, органы чувств).	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Going Green 8. The Challenge of Antarctica Вызов Антарктиды. Расширение объема продуктивного словарного запаса.	1			30.04	РЭШ
94	Обобщение изученного лексико-грамматического материала по теме Модуля 8- Progress Check 8.	1			05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Проверка знания грамматики - Grammar Check 8	1			07.05	

96	Spotlight on Russia 8 «Inspiring people»	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Обобщение и систематизация знаний Модулей 1-8. Итоговое повторение	1			12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Контрольная работа (выход)	1	1		14.05	
99	Проверка умения письма. Проверка аудирования и устной речи.	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
100	Проверка чтения.	1			19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Домашнее чтение. Б.Шоу «Пигмалион»	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Домашнее чтение. Б.Шоу «Пигмалион» Рекомендации на лето	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя 5,6,7.8,9 классы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

