

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Покурская общеобразовательная средняя школа»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от 30.08.2024 г. № 1
Руководитель ШМО
_____ /Боровинская Л.М./

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора
_____ /О.Д..Бас./
« 30 » августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО приказом
директора
МБОУ Покурская ОСШ
_____ /Л.В.Калинина/
« 30» августа 2024 г. № 182

Рабочая программа
по математике
для 5 специального (коррекционного) класса
по адаптированной общеобразовательной программе
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

Рабочую программу составил(а):
Никановой А.Г.,
педагог - дефектолог

2024/2025 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	7
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	Error! Bookmark not defined.
V. МАТЕРИАЛНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	25

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа отражает основные положения учебника и рабочей тетради «Математика» 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина: Просвещение, 2023 г.

Срок реализации 02.09.2024 – 23.05.2025

Количество часов: всего 136; в неделю 4 часа.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
- формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

- формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);

- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100	28	1
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	29	2
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	19	1
4	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	31	2
5	Умножение и деление на 10,100	6	
6	Числа, полученные при измерении величин	9	1

7	Обыкновенные дроби	11	1
8	Итоговое повторение	3	
	Итого:	136	8

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);

- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
- знать обыкновенные дроби, уметь их прочесть и записывать;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
- уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;

- знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;

- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
- уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения

самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

– дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

– умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

– умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

– правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

– правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока п/п	№ урока по теме	Тема учебного занятия	Дата проведения		Вид контроля
			план	факт	
Нумерация. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 28 часов					
1	1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100	02.09.2024	02.09.2024	Текущий контроль
2	2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	03.09.2024	03.09.2024	Текущий контроль
3	3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок)	04.09.2024	04.09.2024	Текущий контроль
4	4	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100	05.09.2024	05.09.2024	Текущий контроль
5	5	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	09.09.2024	09.09.2024	Текущий контроль
6	6	Арифметические действия с числами (умножение и деление)	10.09.2024	10.09.2024	Текущий контроль
7	7	Геометрический материал. Линия, отрезок, луч	11.09.2024	11.09.2024	Текущий контроль
8	8	Числа, полученные при измерении величин	12.09.2024	12.09.2024	Текущий контроль
9	9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина)	16.09.2024	16.09.2024	Текущий контроль
10	10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	17.09.2024	17.09.2024	Текущий контроль
11	11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	18.09.2024	18.09.2024	Текущий контроль

12	12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени)	19.09.2024	19.09.2024	Текущий контроль
13	13	Меры измерения	23.09.2024	23.09.2024	Текущий контроль
14	14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	24.09.2024	24.09.2024	Текущий контроль
15	15	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	25.09.2024	25.09.2024	Текущий контроль
16	16	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	26.09.2024	26.09.2024	Текущий контроль
17	17	Входная контрольная работа по теме: «Все действия с числами в пределах 100»	30.09.2024	30.09.2024	Урок контроля
18	18	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления).	01.10.2024	01.10.2024	Урок коррекции
19	19	Геометрический материал. Углы	02.10.2024	02.10.2024	Текущий контроль
20	20	Нахождение неизвестного слагаемого	03.10.2024	03.10.2024	Текущий контроль
21	21	Нахождение неизвестного слагаемого	07.10.2024	07.10.2024	Текущий контроль
22	22	Нахождение неизвестного уменьшаемого	08.10.2024	08.10.2024	Текущий контроль
23	23	Нахождение неизвестного уменьшаемого	09.10.2024	09.10.2024	Текущий контроль
24	24	Нахождение неизвестного вычитаемого	10.10.2024	10.10.2024	Текущий контроль
25	25	Нахождение неизвестного вычитаемого	14.10.2024	14.10.2024	Текущий контроль
26	26	Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»	15.10.2024	15.10.2024	Урок контроля
27	27	Работа над ошибками. Нахождение неизвестных компонентов	16.10.2024	16.10.2024	Урок коррекции

		(слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое).			
28	28	Геометрический материал. Многоугольники	17.10.2024	17.10.2024	Текущий контроль
Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 29 часов					
29	1	Нумерация чисел в пределах 1 000. Круглые сотни	21.10.2024	21.10.2024	Текущий контроль
30	2	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	22.10.2024	22.10.2024	Текущий контроль
31	3	Трёхзначные числа в пределах 1 000. Таблица классов и разрядов	23.10.2024	23.10.2024	Текущий контроль
32	4	Получение чисел из разрядных слагаемых	24.10.2024	24.10.2024	Текущий контроль
33	5	Числовой ряд в пределах 1 000	05.11.2024	05.11.2024	Текущий контроль
34	6	Арифметические действия с трёхзначными числами	06.11.2024	06.11.2024	Текущий контроль
35	7	Округление чисел до десятков	07.11.2024	07.11.2024	Текущий контроль
36	8	Округление чисел до сотен	11.11.2024	11.11.2024	Текущий контроль
37	9	Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000»	12.11.2024	12.11.2024	Урок контроля
38	10	Работа над ошибками. Круг. Окружность	13.11.2024	13.11.2024	Урок коррекции
39	11	Меры измерения массы. Грамм (1 кг = 1000г)	14.11.2024	14.11.2024	Текущий контроль
40	12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами	18.11.2024	18.11.2024	Текущий контроль
41	13	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления)	19.11.2024	19.11.2024	Текущий контроль

42	14	Сложение и вычитание круглых сотен	20.11.2024	20.11.2024	Текущий контроль
43	15	Сложение и вычитание круглых сотен	21.11.2024	21.11.2024	Текущий контроль
44	16	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен	23.11.2024	23.11.2024	Текущий контроль
45	17	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	25.11.2024	25.11.2024	Текущий контроль
46	18	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	26.11.2024	26.11.2024	Текущий контроль
47	19	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000	27.11.2024	27.11.2024	Текущий контроль
48	20	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000	28.11.2024	28.11.2024	Текущий контроль
49	21	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»	02.12.2024	02.12.2024	Урок контроля
50	22	Работа над ошибками. Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	03.12.2024	03.12.2024	Урок коррекции
51	23	Геометрический материал. Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат)	04.12.2024	04.12.2024	Текущий контроль
52	24	Мера измерения длины. Километр (1км = 1000 м)	05.12.2024	05.12.2024	Текущий контроль
53	25	Мера измерения длины. Километр (1км = 1000 м)	09.12.2024	09.12.2024	Текущий контроль
54	26	Мера измерения длины. Метр (1м = 1000 мм), (1м = 100 см)	10.12.2024	10.12.2024	Текущий контроль
55	27	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?»	11.12.2024	11.12.2024	Текущий контроль
56	28	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»	12.12.2024	12.12.2024	Текущий контроль

57	29	Диагонали прямоугольника	16.12.2024	16.12.2024	Текущий контроль
Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд – 19 часов					
58	1	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	17.12.2024	17.12.2024	Текущий контроль
59	2	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	18.12.2024	18.12.2024	Текущий контроль
60	3	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	19.12.2024	19.12.2024	Текущий контроль
61	4	Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	23.12.2024	23.12.2024	Текущий контроль
62	5	Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления)	24.12.2024	24.12.2024	Текущий контроль
63	6	Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления)	25.12.2024	25.12.2024	Текущий контроль
64	7	Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце). Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105	26.12.2024	26.12.2024	Текущий контроль
65	8	Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд. Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 - 213	28.12.2024	28.12.2024	Текущий контроль
66	9	Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа. Примеры вида: 1000 - 2; 1000 – 42; 1 000 – 642	09.01.2025	09.01.2025	Текущий контроль
67	10	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	13.01.2025	13.01.2025	Текущий контроль
68	11	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	14.01.2025	14.01.2025	Текущий контроль

69	12	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	15.01.2025	15.01.2025	Текущий контроль
70	13	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	16.01.2025	16.01.2025	Текущий контроль
71	14	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	20.01.2025	20.01.2025	Текущий контроль
72	15	Геометрический материал. Виды треугольников: <i>остроугольный, прямоугольный, тупоугольный</i>	21.01.2025	21.01.2025	Текущий контроль
73	16	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	22.01.2025	22.01.2025	Текущий контроль
74	17	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»	23.01.2025	23.01.2025	Урок контроля
75	18	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	27.01.2025	27.01.2025	Урок коррекции
76	19	Единицы измерения времени. Год	28.01.2025	28.01.2025	Текущий контроль
Умножение и деление чисел в пределах 1 000 – 31 час					
77	1	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	29.01.2025	29.01.2025	Текущий контроль
78	2	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	30.01.2025	30.01.2025	Текущий контроль
79	3	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	03.02.2025	03.02.2025	Текущий контроль
80	4	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число. Примеры вида: $150: 5 = 30$	04.02.2025	04.02.2025	Текущий контроль
81	5	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (21×3)	05.02.2025	05.02.2025	Текущий контроль

82	6	Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (210 x 2; 213 x 2)	06.02.2025	06.02.2025	Текущий контроль
83	7	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений. Примеры вида: (42:2)	10.02.2025	10.02.2025	Текущий контроль
84	8	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений. Примеры вида: 260 :2; 264 :2	11.02.2025	11.02.2025	Текущий контроль
85	9	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	12.02.2025	12.02.2025	Текущий контроль
86	10	Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»	13.02.2025	13.02.2025	Текущий контроль
87	11	Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	17.02.2025	17.02.2025	Текущий контроль
88	12	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»	18.02.2025	18.02.2025	Урок контроля
89	13	Работа над ошибками. Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»	19.02.2025	19.02.2025	Урок коррекции
90	14	Геометрический материал. Виды треугольников: <i>разносторонний, равносторонний, равнобедренный</i>	20.02.2025	20.02.2025	Текущий контроль
91	15	Меры измерения времени. Секунда	24.02.2025	24.02.2025	Текущий контроль
92	16	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	25.02.2025	25.02.2025	Текущий контроль
93	17	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	26.02.2025	26.02.2025	Текущий контроль
94	18	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом	27.02.2025	27.02.2025	Текущий контроль

		через разряд (письменные вычисления)			
95	19	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	03.03.2025	03.03.2025	Текущий контроль
96	20	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	04.03.2025	04.03.2025	Текущий контроль
97	21	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	05.03.2025	05.03.2025	Текущий контроль
98	22	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число	06.03.2025	06.03.2025	Текущий контроль
99	23	Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	10.03.2025	10.03.2025	Текущий контроль
100	24	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	11.03.2025	11.03.2025	Текущий контроль
101	25	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	12.03.2025	12.03.2025	Текущий контроль
102	26	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	13.03.2025	13.03.2025	Текущий контроль
103	27	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине. Примеры вида: 206:2	17.03.2025	17.03.2025	Текущий контроль
104	28	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой	18.03.2025	18.03.2025	Текущий контроль
105	29	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»	19.03.2025	19.03.2025	Урок контроля
106	30	Работа над ошибками. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи)	20.03.2025	20.03.2025	Урок коррекции

107	31	Геометрический материал. Периметр многоугольника	24.03.2025	24.03.2025	Текущий контроль
Умножение и деление на 10,100 – 6 часов					
108	1	Умножение чисел на 10, 100	25.03.2025	25.03.2025	Текущий контроль
109	2	Умножение чисел на 10, 100	26.03.2025	26.03.2025	Текущий контроль
110	3	Деление чисел на 10, 100	27.03.2025	27.03.2025	Текущий контроль
111	4	Деление чисел на 10, 100	07.04.2025	07.04.2025	Текущий контроль
112	5	Деление чисел на 10, 100 с остатком	08.04.2025	08.04.2025	Текущий контроль
113	6	Меры измерения массы Тонна 1т = 1000 кг	09.04.2025	09.04.2025	Текущий контроль
Числа, полученные при измерении величин – 9 часов					
114	1	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.)	10.04.2025	10.04.2025	Текущий контроль
115	2	Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм)	14.04.2025	14.04.2025	Текущий контроль
116	3	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.)	15.04.2025	15.04.2025	Текущий контроль
117	4	Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г)	16.04.2025	16.04.2025	Текущий контроль
118	5	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами	17.04.2025	17.04.2025	Текущий контроль
119	6	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами	21.04.2025	21.04.2025	Текущий контроль

120	7	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами	22.04.2025	22.04.2025	Текущий контроль
121	8	Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»	23.04.2025	23.04.2025	Урок контроля
122	9	Работа над ошибками. Масштаб 1:2; 1:5; 1:10	24.04.2025	24.04.2025	Урок коррекции
Обыкновенные дроби – 11 часов					
123	1	Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей	28.04.2025	28.04.2025	Текущий контроль
124	2	Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей	29.04.2025	29.04.2025	Текущий контроль
125	3	Образование дробей	30.04.2025	30.04.2025	Текущий контроль
126	4	Образование дробей	05.05.2025	05.05.2025	Текущий контроль
127	5	Сравнение долей, дробей	06.05.2025	06.05.2025	Текущий контроль
128	6	Сравнение долей, дробей	07.05.2025	07.05.2025	Текущий контроль
129	7	Правильные и неправильные дроби	12.05.2025	12.05.2025	Текущий контроль
130	8	Правильные и неправильные дроби	13.05.2025	13.05.2025	Текущий контроль
131	9	Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби»	14.05.2025	14.05.2025	Урок контроля
132	10	Работа над ошибками. Правильные и неправильные дроби	15.05.2025	15.05.2025	Урок коррекции
133	11	Геометрический материал. Линии в круге	19.05.2025	19.05.2025	Текущий контроль
Итоговое повторение – 3 часа					

134	1	Все действия чисел в пределах 1 000	20.05.2025	20.05.2025	Текущий контроль
135	2	Все действия чисел в пределах 1 000	21.05.2025	21.05.2025	Текущий контроль
136	3	Все действия чисел в пределах 1 000	22.05.2025	22.05.2025	Текущий контроль
Итого: 136					

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе адаптированной рабочей программы по математике для 5 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина: Просвещение, 2023 г.

Математика. Методические рекомендации. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адат. Основные общеобразовательные программы – М. Просвещение, 2017

- Электронное пособие «Математика 5 класс. Система уроков». Система уроков по математике для учащихся 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, ориентированную на работу по учебнику Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина: Просвещение, 2023 г. 26

- Перова, М. Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида : учеб. для студентов дефект. фак. педвузов / М. Н. Перова. – 4-е изд., перераб. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

- Перова, М. Н. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе / М. Н. Перова, В. В. Эк. – М. : Просвещение, 1992. –

Практические рекомендации по применению методов психолого-педагогической диагностики на уроках математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Из опыта работы С. Г. Калининской, учителя математики специальной (коррекционной) школы VIII вида № 12 г. Биробиджана. – Биробиджан : ОбЛИУУ, 2006. – 36 с.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5–9 классы : сб. 1 / под ред. В. В. Воронковой. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 224 с.

- Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребёнка : пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л. М. Шипицыной. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 528 с. – (Коррекционная педагогика).

- Усачев, А. А. Считать. Числа, счет, сложение / А. А. Усачев. – М. : РООССА, 2008.

- Эк, В. В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы : пособие для учителя / В. В. Эк. – М. : Просвещение, 1990.

2. Учебники: Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина: Просвещение, 2023 г.

