

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Покурская общеобразовательная средняя школа»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол от 30.08.2024 г. № 1  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/Боровинская Л.М./

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора  
\_\_\_\_\_/О.Д.Бас./  
« 30 » августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО приказом  
директора  
МБОУ Покурская ОСШ  
\_\_\_\_\_/Л.В.Калинина/  
« 30 » августа 2024 г. № 182

**Рабочая программа**  
по основам социальной жизни  
для 5 специального (коррекционного) класса  
по адаптированной общеобразовательной программе  
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

Рабочую программу составил(а):  
Никановой А.Г.,  
педагог - дефектолог

2024/2025 учебный год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....               | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| II.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....                 | 5                                   |
| III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....            | 6                                   |
| IV.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....          | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| V. МАТЕРИАЛНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ..... | 19                                  |

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014, №1599, с учетом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО) от 24 ноября 2022 г. N 1026; учебного плана СОШ №3, филиала МАОУ СОШ №2 на 2023-2024 учебный год, постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, учебника: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В. Воронковой по предмету «СБО». Издательство М.: «Просвещение», 2008г; учебника «Основы социальной жизни», 5 класс, Комарова С.В., Александрова Е.Л. Издательство М.: «Просвещение», 2024 г.

Социальная адаптация через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

**Срок реализации:** 04.09.2024 – 23.05.2025

**Количество часов:** всего 68; в неделю 2 часа.

**Цель обучения** – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

**Задачи обучения:**

- овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;
- воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- развитие коммуникативной функции речи.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о представлениях о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование знаний отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение «Основам социальной жизни» в 5 классе носит основы теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 5 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На первом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения, как в кругу семьи, так и в общественных местах.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в

повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

### Содержание разделов

| №  | Название раздела          | Количество часов | Контрольные работы, тесты |
|----|---------------------------|------------------|---------------------------|
| 1  | Вводный урок              | 1                | 1                         |
| 2  | Личная гигиена и здоровье | 9                | 1                         |
| 3  | Охрана здоровья           | 4                |                           |
| 4  | Жилище                    | 12               | 1                         |
| 5  | Одежда и обувь            | 8                | 1                         |
| 6  | Питание                   | 22               | 1                         |
| 7  | Транспорт                 | 5                |                           |
| 8  | Средства связи            | 3                |                           |
| 9  | Семья                     | 3                |                           |
| 10 | Итоговое занятие          | 1                | 1                         |
|    | <b>Итого:</b>             | <b>68</b>        | <b>6</b>                  |

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение элементарными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;
- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

##### Достаточный уровень:

- знать способы хранения и переработки продуктов питания;
- составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;



- соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;
- иметь представления о морально-этических нормах поведения.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### **Критерии оценки предметных результатов**

**Оценка «5»** ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;

– отвечает на наводящие вопрос.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

**Оценка «2»** не ставится.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока<br>п/п                             | № урока<br>по теме | Тема учебного занятия   | Дата проведения |            | Примечание |
|--|--------------------|---|-----------------|------------|------------|
|  |                    |   | план            | факт       |            |
| <b>Введение – 1 час</b>                    |                    |   |                 |            |            |
| 1  | 1                  | Вводный урок. Знакомство с предметом. Вводный инструктаж по охране труда  | 04.09.2024      | 04.09.2024 |            |
| <b>Личная гигиена и здоровье – 9 часов</b> |                    |   |                 |            |            |
| 2  | 1                  | Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека   | 06.09.2024      | 06.09.2024 |            |
| 3  | 2                  | Правила личной гигиены в течение дня  | 11.09.2024      | 11.09.2024 |            |
| 4  | 3                  | Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей   | 13.09.2024      | 13.09.2024 |            |
| 5  | 4                  | Гигиена тела. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук                                   | 18.09.2024      | 18.09.2024 |            |
| 6  | 5                  | Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах  | 20.09.2024      | 20.09.2024 |            |
| 7  | 6                  | Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания | 25.04.2024      | 25.04.2024 |            |
| 8  | 7                  | Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики                                    | 27.04.2024      | 27.04.2024 |            |

|                                 |   |   |            |            |  |
|---------------------------------|---|---|------------|------------|--|
| 9                               | 8 | Гигиена зрения  | 02.10.2024 | 02.10.2024 |  |
| 10                              | 9 | Важные правила здорового человека   | 04.10.2024 | 04.10.2024 |  |
| <b>Охрана здоровья – 4 часа</b> |   |   |            |            |  |
| 11                              | 1 | Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная  | 09.10.2024 | 09.10.2024 |  |
| 12                              | 2 | Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела   | 11.10.2024 | 11.10.2024 |  |
| 13                              | 3 | Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств   | 16.10.2024 | 16.10.2024 |  |
| 14                              | 4 | Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний  | 18.10.2024 | 18.10.2024 |  |
| <b>Жилище – 12 часов</b>        |   |   |            |            |  |
| 15                              | 1 | Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности  | 23.10.2024 | 23.10.2024 |  |
| 16                              | 2 | Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Назначение жилых комнат   | 25.10.2024 | 25.10.2024 |  |
| 17                              | 3 | Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение нежилых (подсобных) помещений  | 26.10.2024 | 26.10.2024 |  |
| 18                              | 4 | Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах   | 06.11.2024 | 06.11.2024 |  |
| 19                              | 5 | Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений | 08.11.2024 | 08.11.2024 |  |
| 20                              | 6 | Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности  | 13.11.2024 | 13.11.2024 |  |

|                                 |    |  |            |            |  |
|---------------------------------|----|--|------------|------------|--|
|                                 |    | ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим.<br>Горшки и кашпо для комнатных растений                    |            |            |  |
| 21                              | 7  | Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновая печь | 15.11.2024 | 15.11.2024 |  |
| 22                              | 8  | Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами   | 20.11.2024 | 20.11.2024 |  |
| 23                              | 9  | Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней                              | 22.11.2024 | 22.11.2024 |  |
| 24                              | 10 | Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода  | 27.11.2024 | 27.11.2024 |  |
| 25                              | 11 | Предметы для сервировки стола: назначение, уход  | 29.11.2024 | 29.11.2024 |  |
| 26                              | 12 | Домашний почтовый адрес. Почтовый адрес дома, школы  | 04.12.2024 | 04.12.2024 |  |
| <b>Одежда и обувь – 8 часов</b> |    |  |            |            |  |
| 27                              | 1  | Виды одежды в зависимости от пола и возраста. Назначение. Способы ношения  | 06.12.2024 | 06.12.2024 |  |
| 28                              | 2  | Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды. Правила хранения                           | 11.12.2024 | 11.12.2024 |  |
| 29                              | 3  | Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года. Назначение (спортивная, домашняя, выходная и т.д). Виды материалов | 13.12.2024 | 13.12.2024 |  |
| 30                              | 4  | Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила  | 18.12.2024 | 18.12.2024 |  |
| 31                              | 5  | Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов в сохранении здоровья человека                      | 20.12.2024 | 20.12.2024 |  |
| 32                              | 6  | Значение опрятного вида человека   | 25.12.2024 | 25.12.2024 |  |

|                          |    |  |            |            |  |
|--------------------------|----|--|------------|------------|--|
| 33                       | 7  | Магазины по продаже различных видов одежды                               | 27.12.2024 | 27.12.2024 |  |
| 34                       | 8  | Правила поведения в магазине. Порядок покупки товара                     | 10.01.2025 | 10.01.2025 |  |
| <b>Питание – 22 часа</b> |    |  |            |            |  |
| 35                       | 1  | Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей | 15.01.2025 | 15.01.2025 |  |
| 36                       | 2  | Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания          | 17.01.2025 | 17.01.2025 |  |
| 37                       | 3  | Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания                      | 22.01.2025 | 22.01.2025 |  |
| 38                       | 4  | Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование      | 24.01.2025 | 24.01.2025 |  |
| 39                       | 5  | Гигиена приготовления пищи. Виды посуды. Кухонные принадлежности         | 29.01.2025 | 29.01.2025 |  |
| 40                       | 6  | Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды                 | 31.01.2025 | 31.01.2025 |  |
| 41                       | 7  | Молоко и молочные продукты: правила хранения. Значение кипячения молока  | 05.02.2025 | 05.02.2025 |  |
| 42                       | 8  | Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп)          | 07.02.2025 | 07.02.2025 |  |
| 43                       | 9  | Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции                     | 12.02.2025 | 12.02.2025 |  |
| 44                       | 10 | Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения хлебобулочных изделий     | 14.02.2025 | 14.02.2025 |  |
| 45                       | 11 | Чай. Правила заваривания чая   | 19.02.2025 | 19.02.2025 |  |

|                            |    |  |            |            |  |
|----------------------------|----|--|------------|------------|--|
| 46                         | 12 | Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение                                    | 21.02.2025 | 21.02.2025 |  |
| 47                         | 13 | Завтрак. Составление меню для завтрака   | 26.02.2025 | 26.02.2025 |  |
| 48                         | 14 | Сервировка стола к завтраку. Посуда для завтрака. Повторный инструктаж по охране труда       | 28.02.2025 | 28.02.2025 |  |
| 49                         | 15 | Приготовление некоторых блюд для завтрака. Виды бутербродов                                  | 05.03.2025 | 05.03.2025 |  |
| 50                         | 16 | Приготовление бутербродов: простых и сложных, канапе   | 07.03.2025 | 07.03.2025 |  |
| 51                         | 17 | Приготовление некоторых блюд для завтрака. Блюда из яиц                                      | 12.03.2025 | 12.03.2025 |  |
| 52                         | 18 | Приготовление некоторых блюд для завтрака. Яйца отварные; яичница-глазунья                   | 14.03.2025 | 14.03.2025 |  |
| 53                         | 19 | Стоимость и расчет продуктов для завтрака  | 19.03.2025 | 19.03.2025 |  |
| 54                         | 20 | Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах               | 21.03.2025 | 21.03.2025 |  |
| 55                         | 21 | Поведение за столом. Правила приема пищи   | 26.03.2025 | 26.03.2025 |  |
| 56                         | 22 | Повторный инструктаж по охране труда. Итоговое занятие по теме                               | 28.03.2025 | 28.03.2025 |  |
| <b>Транспорт – 5 часов</b> |    |  |            |            |  |
| 57                         | 1  | Городской транспорт. Виды городского транспорта  | 09.04.2025 | 09.04.2025 |  |
| 58                         | 2  | Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте | 11.04.2025 | 11.04.2025 |  |
| 59                         | 3  | Правила дорожного движения   | 16.04.2025 | 16.04.2025 |  |

|                                 |   |   |            |            |  |
|---------------------------------|---|---|------------|------------|--|
| 60                              | 4 | Проезд из дома в образовательную организацию  | 18.04.2025 | 18.04.2025 |  |
| 61                              | 5 | Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда                                      | 23.04.2025 | 23.04.2025 |  |
| <b>Средства связи – 3 часа</b>  |   |   |            |            |  |
| 62                              | 1 | Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования                                 | 25.04.2025 | 25.04.2025 |  |
| 63                              | 2 | Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона | 30.04.2025 | 30.04.2025 |  |
| 64                              | 3 | Номера телефонов экстренной службы  | 07.05.2025 | 07.05.2025 |  |
| <b>Семья – 3 часа</b>           |   |   |            |            |  |
| 65                              | 1 | Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст, дни рождения                          | 14.05.2025 | 14.05.2025 |  |
| 66                              | 2 | Место работы членов семьи, должности, профессии   | 16.05.2025 | 16.05.2025 |  |
| 67                              | 3 | Семейные традиции. Моя семья  | 21.05.2025 | 21.05.2025 |  |
| <b>Итоговое занятие – 1 час</b> |   |   |            |            |  |
| 68                              | 1 | Итоговое занятие  | 23.05.2025 | 23.05.2025 |  |
| <b>Итого: 68</b>                |   |   |            |            |  |



## **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации:  
от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;  
от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;  
от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;  
от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Программы:  
Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова./ - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год;  
Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год;  
Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год;  
Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе» Школа-Пресс, 1994 год;

Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год.

5. Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Календарно-учебный график государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

7. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. – М.: Просвещение, 2014 год.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

10. Локальные акты государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Положение о рабочей программе учебного предмета, курса).

#### **Основной список литературы**

1. Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год.

2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год – 136 с.

### **Дополнительный список литературы**

1. Веретенников И.В. Методика коррекционно-развивающей работы: Социально-бытовое ориентирование, М., 2000 год.
2. Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год – 247 с.
3. Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе» Школа-Пресс, 1994 год.
4. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003 год – 92 с.
5. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год.
6. Мусская И.А. Домоводство, - Ижевск: ДОК, Урал-БИ-СИ, 1991 год.

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
- физического развития;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, защиты проектов, творческих работ);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- организации отдыха и питания.

Пространство, в котором осуществляется обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;  
обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;  
соблюдения пожарной и электробезопасности;  
соблюдения требований охраны труда.

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые спецификой предмета «Основы социальной жизни». Занятия проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий жизни человека.

#### **Технические средства обучения**

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.
2. Карточки с заданиями.
3. Раздаточный материал.
4. Дидактический материал.
5. Презентации.
6. Оборудование кабинета.

#### **Компьютерные технологии**

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор (интерактивная доска).

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.ed.gov.ru>,
2. <http://www.rfh.ru>,
3. <http://www.int-edu.ru>,
4. <http://www.rsl.ru>,
5. <http://www.gnpbu.ru>,
6. <http://www.pedlib.ru>,

7. <http://dic.academic.ru>,
8. <http://dictionary.fio.ru>,
9. <http://www.ug.ru>,
10. <http://skazochki.narod.ru>,
11. <http://www.uroki.net/>.