

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Покурская общеобразовательная средняя школа»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от 30.08.2024 г. № 1
Руководитель ШМО
_____/Боровинская Л.М./

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора
_____/О.Д..Бас./
« 30 » августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО приказом
директора
МБОУ Покурская ОСШ
_____/Л.В.Калинина/
« 30» августа 2024 г. № 182

Рабочая программа
по природоведению
для 5 специального (коррекционного) класса
по адаптированной общеобразовательной программе
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

Рабочую программу составил(а):
Никановой А.Г.,
педагог - дефектолог

2024/2025 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
.....	Error! Bookmark not defined.
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	6
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	9
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	Error! Bookmark not defined.
V. МАТЕРИАЛНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	17

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная программа по Природоведению для 5 класса, в котором занимаются дети с ОВЗ, имеющие умственную отсталость, разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. 329\2065 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся.

- Постановления главного государственного врача РФ от 24 ноября 2015 г. п. 81 «О внесении изменений в п.3 в СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

- Постановления главного государственного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организации, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Положения об адаптированной рабочей программе курса, учебного предмета для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом по школе от 01.09.2017 № 42\2.

- Адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения (на основе приказа 1599, вариант 1);

- Учебного плана на 2024-2025 учебный год;

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ. Ориентирована на учебник «Природоведение» для 5 класса: учебник и рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Лифановой Т.М., Соломиной Е.Н., Москва «Просвещение» -2021 г.

Срок реализации 02.09.2024 – 22.05.2025

Количество часов: всего 68; в неделю 2 часа

Цель обучения - расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- формирование умения находить сходные по определенным

признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;

– формирование умения выделять существенные признаки групп объектов;

– знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

– умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения;

Срок реализации: 02.09.2024 – 23.05.2025

Количество часов: всего 68; в неделю 2 час.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе состоит из трёх разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «Наш дом – Земля» обучающиеся знакомятся с оболочками Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера. Изучают основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией опытов);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;
- проведение словарной работы, направленной на обогащение словаря, усвоение новых, ранее неизвестных слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря);
- работа с учебником (первичное, выборочное и объяснительное чтение, работа со словарем; ответы на вопросы и выполнение заданий, направленных на формирование умений анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное);
- выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок;
- заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;
- дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	2	
2.	Вселенная	6	1
3.	Наш дом-Земля:		
3.1	Воздух	8	1
3.2	Полезные ископаемые	14	1
3.3	Вода	16	1
3.4	Поверхность суши. Почва	6	1
4.	Есть на земле страна Россия	14	1
5.	Повторение по курсу «Неживая природа»	2	1
	Итого:	68	7

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

- выполнение несложных заданий под контролем учителя;

- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);

- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

- выделение существенных признаков групп объектов;

- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Устный ответ:

Оценка «5» ставится за:

- полный ответ, правильно отражающий основной материал курса;
- правильно раскрытое содержание понятий, закономерностей, биологических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование рисунков, гербариев, натуральных объектов и других источников знаний,
- самостоятельный ответ, с опорой на ранее приобретенные знания;
- соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- знание всего учебного программного материала;
- умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «3» ставится обучающемуся за следующее:

- знание и усвоение учебного материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;
- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» - не ставится

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока п/п	№ урока по теме	Тема учебного занятия	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
Введение - 2 часа					
1	1	Вводный урок. Что такое природоведение?	02.09.2024	02.09.2024	
2	2	Предметы и явления неживой и живой природы	05.09.2024	05.09.2024	
Вселенная - 6 часов					
3	1	Небесные тела: планеты, звезды	09.09.2024	09.09.2024	
4	2	Солнечная система. Солнце	12.09.2024	12.09.2024	
5	3	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	16.09.2024	16.09.2024	
6	4	Полеты в космос	19.09.2024	19.09.2024	
7	5	Смена дня и ночи	23.09.2024	23.09.2024	
8	6	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	26.09.2024	26.09.2024	
Наш дом - Земля - 45 часов					
9	1	Планета Земля. Оболочки Земли	30.09.2024	30.09.2024	
10	2	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле	03.10.2024	03.10.2024	
11	3	Свойства воздуха	07.10.2024	07.10.2024	
12	4	Давление и движение воздуха	10.10.2024	10.10.2024	
13	5	Температура воздуха. Термометр	14.10.2024	14.10.2024	
14	6	Движение воздуха в природе. Ветер	17.10.2024	17.10.2024	

15	7	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	21.10.2024	21.10.2024	
16	8	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	24.10.2024	24.10.2024	
17	9	Значение и охрана воздуха	07.11.2024	07.11.2024	
18	10	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана	11.11.2024	11.11.2024	
19	11	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	14.11.2024	14.11.2024	
20	12	Гранит, известняк	18.11.2024	18.11.2024	
21	13	Песок, глина	21.11.2024	21.11.2024	
22	14	Горючие полезные ископаемые. Торф	23.11.2024	23.11.2024	
23	15	Каменный уголь.	25.11.2024	25.11.2024	
24	16	Добыча и использование каменного угля	28.11.2024	28.11.2024	
25	17	Нефть: внешний вид и свойства	02.12.2024	02.12.2024	
26	18	Добыча и использование нефти	05.12.2024	05.12.2024	
27	19	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	09.12.2024	09.12.2024	
28	20	Черные металлы. Сталь. Чугун	12.12.2024	12.12.2024	
29	21	Цветные металлы	16.12.2024	16.12.2024	
30	22	Благородные (драгоценные) металлы	19.12.2024	19.12.2024	
31	23	Охрана полезных ископаемых	23.12.2024	23.12.2024	
32	24	Полезные ископаемые	26.12.2024	26.12.2024	
33	25	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	28.12.2024	28.12.2024	
34	26	Свойства воды	09.12.2024	09.12.2024	
35	27	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	13.01.2025	13.01.2025	

36	28	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	16.01.2025	16.01.2025	
37	29	Три состояния воды. Температура и ее измерение	20.01.2025	20.01.2025	
38	30	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	23.01.2025	23.01.2025	
39	31	Свойства воды. Лабораторная работа	27.01.2025	27.01.2025	
40	32	Работа воды в природе	30.01.2025	30.01.2025	
41	34	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	03.02.2025	03.02.2025	
42	35	Вода в природе	06.02.2025	06.02.2025	
43	36	Воды суши: ручьи, реки	10.02.2025	10.02.2025	
44	37	Озера, болота, пруды	13.02.2025	13.02.2025	
45	38	Моря и океаны	17.02.2025	17.02.2025	
46	39	Охрана воды	20.02.2025	20.02.2025	
47	40	Равнины, холмы, овраги	24.02.2025	24.02.2025	
48	41	Горы	27.02.2025	27.02.2025	
49	42	Почва – верхний слой земли. Состав почвы	03.03.2025	03.03.2025	
50	43	Разнообразие почв	06.03.2025	06.03.2025	
51	44	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	10.03.2025	10.03.2025	
52	45	Охрана почвы	13.03.2025	13.03.2025	
Есть на земле страна Россия – 14 часов					
53	1	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	17.03.2025	17.03.2025	
54	2	Моря и океаны, омывающие берега России	20.03.2025	20.03.2025	

55	3	Горы и равнины на территории нашей страны	24.03.2025	24.03.2025	
56	4	Реки и озера России	27.03.2025	27.03.2025	
57	5	Москва – столица России	07.04.2025	07.04.2025	
58	6	Санкт-Петербург	10.04.2025	10.04.2025	
59	7	Ярославль. Владимир. Ростов. Города «Золотого кольца»	14.04.2025	14.04.2025	
60	8	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	17.04.2025	17.04.2025	
61	9	Новосибирск, Владивосток	21.04.2025	21.04.2025	
62	10	Население и народы России	24.04.2025	24.04.2025	
63	11	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	28.04.2025	28.04.2025	
64	12	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	05.05.2025	05.05.2025	
65	13	Экскурсия	12.05.2025	12.05.2025	
66	14	Экскурсия	15.05.2025	15.05.2025	
Повторение – 2 часа					
67	1	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	19.05.2025	19.05.2025	
68	2	Неживая природа. Обобщающий урок	22.05.2025	22.05.2025	
Итого: 68					

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. АООП для детей с нарушением интеллекта
2. Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1 на основе авторской программы «Природоведение 5 класса». Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва. - М.: Просвещение, 2021 г.
3. Учебник: «Природоведение» для учащихся 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2021 г.
4. Рабочая тетрадь: «Природоведение» для учащихся 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2021 г.
5. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов. /Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В., Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998
5. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001

6. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С. Д. Забрамная, Т.Н.Исаева