

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Покурская общеобразовательная средняя школа»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от 30.08.2024 г. № 1
Руководитель ШМО
_____/Боровинская Л.М./

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора
_____/О.Д..Бас./
« 30 » августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО приказом
директора
МБОУ Покурская ОСШ
_____/Л.В.Калинина/
« 30» августа 2024 г. № 182

Рабочая программа
по русскому языку
для 5 специального (коррекционного) класса
по адаптированной общеобразовательной программе
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

Рабочую программу составил(а):
Никановой А.Г.,
педагог - дефектолог

2024/2025 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Error! Bookmark not defined.
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	6
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	Error! Bookmark not defined.
V. МАТЕРИАЛНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	19

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Рабочая программа предназначена для работы по учебнику «Русский язык» для 5 класса, Э. В. Якубовская., Н. Г. Галунчикова, – М.: Просвещение, 2023 год.

Срок реализации 02.09.2024 – 23.05.2025

Количество часов: всего 136; в неделю 4 часа.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли

в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;

– формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;

– привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);

– воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной и письменной речи;
- в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Звуки и буквы	16	1
2.	Предложение. Текст	17	1
3.	Состав слова. Текст	33	2
4.	Части речи. Текст	56	5
5.	Предложение. Текст	11	1
6.	Повторение	3	
Итого:		136	10

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности,

эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

– знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;

– производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

– образовывать слова с новым значением с опорой на образец;

– иметь представления о грамматических разрядах слов;

– различать части речи по вопросу и значению;

– пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Достаточный уровень:

– знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;

– разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

– образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

– дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

– определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

– пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания

слова;

- составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать,

самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 45–50 слов;
- в изложениях – 50–55 слов;
- в словарном диктанте – 10–12 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30–35 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1–2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3–5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2–3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45–50 слов. Изложения обучающиеся пишут по

готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1–2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3–4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока п/п	№ урока по теме	Тема учебного занятия	Дата проведения		Вид контроля
			план	факт	
Повторение. Звуки и буквы. Текст-16 часов					
1	1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	02.09.2024	02.09.2024	Текущий контроль
2	2	Гласные и согласные. Алфавит	03.09.2024	03.09.2024	Текущий контроль
3	3	Несовпадение звука и буквы в слове	05.09.2024	05.09.2024	Текущий контроль
4	4	Твердые и мягкие согласные перед буквами: и, е, ё, ю, я	06.09.2024	06.09.2024	Текущий контроль
5	5	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	09.09.2024	09.09.2024	Текущий контроль
6	6	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	10.09.2024	10.09.2024	Текущий контроль
7	7	Текст. Различение текста и не текста	12.09.2024	12.09.2024	Текущий контроль
8	8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	13.09.2024	13.09.2024	Текущий контроль
9	9	Ударные и безударные гласные в слове	16.09.2024	16.09.2024	Текущий контроль
10	10	Проверка безударных гласных в слове	17.09.2024	17.09.2024	Текущий контроль
11	11	Текст. Определение темы текста. Заголовок	19.09.2024	19.09.2024	Текущий контроль
12	12	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	20.09.2024	20.09.2024	Текущий контроль
13	13	Закрепление знаний. Упражнения на правописание безударных гласных в словах	23.09.2024	23.09.2024	Текущий контроль
14	14	Контрольный диктант (входной) по теме «Звуки и буквы. Текст»	24.09.2024	24.09.2024	Урок контроля
15	15	Работа над ошибками диктанта. Деловое письмо. Адрес	26.09.2024	26.09.2024	Урок коррекции
16	16	Коллективное составление рассказа по серии картинок	27.09.2024	27.09.2024	Текущий контроль
Предложение. Текст – 17 часов					
17	17	Выражение в предложении законченной мысли	30.09.2024	30.09.2024	Текущий контроль
18	18	Распространение предложений	01.10.2025	01.10.2025	Текущий контроль

19	19	Порядок слов в предложении	03.10.2025	03.10.2025	Текущий контроль
20	20	Связь слов в предложении	04.10.2025	04.10.2025	Текущий контроль
21	21	Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Сказуемое	07.10.2024	07.10.2024	Текущий контроль
22	22	Главные члены предложения. Подлежащее	08.10.2024	08.10.2024	Текущий контроль
23	23	Второстепенные члены предложения	10.10.2024	10.10.2024	Текущий контроль
24	24	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	11.10.2024	11.10.2024	Текущий контроль
25	25	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	14.10.2024	14.10.2024	Текущий контроль
26	26	Разные по интонации предложения. Активизация внимания на знаках препинания в конце предложений	15.10.2024	15.10.2024	Текущий контроль
27	27	Вопросительные предложения	17.10.2024	17.10.2024	Текущий контроль
28	28	Восклицательные предложения	18.10.2024	18.10.2024	Текущий контроль
29	29	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	21.10.2024	21.10.2024	Текущий контроль
30	30	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	22.10.2024	22.10.2024	Текущий контроль
31	31	Деловое письмо. Поздравление	24.10.2024	24.10.2024	Текущий контроль
32	32	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	25.10.2024	25.10.2024	Текущий контроль
33	33	Предложение. Закрепление знаний. Тест	26.10.2024	26.10.2024	Текущий контроль
Состав слова. Текст – 33 часа					
34	1	Корень и однокоренные слова	05.11.2024	05.11.2024	Текущий контроль
35	2	Общее и различия в значении однокоренных слов	07.11.2024	07.11.2024	Текущий контроль
36	3	Включение однокоренных слов в предложения	08.11.2024	08.11.2024	Текущий контроль
37	4	Окончание. Окончание – изменяемая часть слова.	11.11.2024	11.11.2024	Текущий контроль
38	5	Установление связи между словами с помощью окончания	12.11.2024	12.11.2024	Текущий контроль
39	6	Приставка. Приставка как часть слова	14.11.2024	14.11.2024	Текущий контроль

40	7	Тест по теме «Корень и однокоренные слова»	15.11.2024	15.11.2024	Урок контроля
41	8	Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту	18.11.2024	18.11.2024	Урок коррекции
42	9	Изменение значения слова в зависимости от приставки	19.11.2024	19.11.2024	Текущий контроль
43	10	Приставка и предлог	21.11.2024	21.11.2024	Текущий контроль
44	11	Суффикс. Суффикс как часть слова	22.11.2024	22.11.2024	Текущий контроль
45	12	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	23.11.2024	23.11.2024	Текущий контроль
46	13	Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова	25.11.2024	25.11.2024	Текущий контроль
47	14	Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова	26.11.2024	26.11.2024	Текущий контроль
48	15	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	28.11.2024	28.11.2024	Текущий контроль
49	16	Слово-корень с ударной гласной	29.11.2024	29.11.2024	Текущий контроль
50	17	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	02.12.2024	02.12.2024	Текущий контроль
51	18	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	03.12.2024	03.12.2024	Текущий контроль
52	19	Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне»	05.12.2024	05.12.2024	Урок контроля
53	20	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	06.12.2024	06.12.2024	Урок коррекции
54	21	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова	09.12.2024	09.12.2024	
55	22	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	10.12.2024	10.12.2024	Текущий контроль
56	23	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	12.12.2024	12.12.2024	Текущий контроль
57	24	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	13.12.2024	13.12.2024	Текущий контроль
58	25	Проверяемые гласные и согласные в корне слова	16.12.2024	16.12.2024	Текущий контроль
59	26	Непроверяемые написания в корне	17.12.2024	17.12.2024	Текущий контроль
60	27	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	19.12.2024	19.12.2024	Текущий контроль

61	28	Состав слова. Закрепление знаний	20.12.2024	20.12.2024	Текущий контроль
62	29	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	23.12.2024	23.12.2024	Текущий контроль
63	30	Деловое письмо. Записка	24.12.2024	24.12.2024	Текущий контроль
64	31	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	26.12.2024	26.12.2024	Текущий контроль
65	32	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	27.12.2024	27.12.2024	Урок контроля
66	33	Работа над ошибками диктанта. Подготовка к словарному диктанту	28.12.2024	28.12.2024	Урок коррекции
Части речи. Текст – 56 часов					
67	1	Название предметов, действий и признаков	09.01.2025	09.01.2025	Текущий контроль
68	2	Понятие о частях речи. Существительное	10.01.2025	10.01.2025	Текущий контроль
69	3	Глагол	13.01.2025	13.01.2025	Текущий контроль
70	4	Прилагательное	14.01.2025	14.01.2025	Текущий контроль
71	5	Различение частей речи по вопросу и значению.	16.01.2025	16.01.2025	Текущий контроль
72	6	Различение частей речи по вопросу и значению.	17.01.2025	17.01.2025	Текущий контроль
73	7	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания. Тест по теме «Части речи»	20.01.2025	20.01.2025	Урок контроля
74	8	Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту	21.01.2025	21.01.2025	Урок коррекции
75	9	Имя существительное. Значение имен существительных в речи	23.01.2025	23.01.2025	Текущий контроль
76	10	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	24.01.2025	24.01.2025	Текущий контроль
77	11	Собственные и нарицательные имена существительные	27.01.2025	27.01.2025	Текущий контроль
78	12	Правописание имен собственных	28.01.2025	28.01.2025	Текущий контроль
79	13	Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»	30.01.2025	30.01.2025	Урок контроля

80	14	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	31.01.2025	31.01.2025	Урок коррекции
81	15	Текст. Тема и основная мысль текста	03.02.2025	03.02.2025	Текущий контроль
82	16	Понятие о единственном и множественном числе имён существительных	04.02.2025	04.02.2025	Текущий контроль
83	17	Изменение имен существительных по числам	06.02.2025	06.02.2025	Текущий контроль
84	18	Употребление имён существительных в единственном и множественном числе	07.02.2025	07.02.2025	Текущий контроль
85	19	Изменение имён существительных по числам	10.02.2025	10.02.2025	Текущий контроль
86	20	Род имён существительных. Знакомство с понятием рода	11.02.2025	11.02.2025	Текущий контроль
87	21	Имена существительные мужского рода	13.02.2025	13.02.2025	Текущий контроль
88	22	Имена существительные женского рода	14.02.2025	14.02.2025	Текущий контроль
89	23	Имена существительные среднего рода	17.02.2025	17.02.2025	Текущий контроль
90	24	Различение имен существительных по родам	18.02.2025	18.02.2025	Текущий контроль
91	25	Проверочная работа по теме «Род имен существительных»	20.02.2025	20.02.2025	Урок контроля
92	26	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	21.02.2025	21.02.2025	Урок коррекции
93	27	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	24.02.2025	24.02.2025	Текущий контроль
94	28	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	25.02.2025	25.02.2025	Текущий контроль
95	29	Деловое письмо. Письмо	27.02.2025	27.02.2025	Текущий контроль
96	30	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	28.02.2025	28.02.2025	Текущий контроль
97	31	Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в речи	03.03.2025	03.03.2025	Текущий контроль
98	32	Различение признаков, обозначаемых именами прилагательными	04.03.2025	04.03.2025	Текущий контроль
99	33	Изменение имен прилагательных по родам. Зависимость рода имен прилагательных от рода существительных	06.03.2025	06.03.2025	Текущий контроль
100	34	Окончания имен прилагательных мужского рода	07.03.2025	07.03.2025	Текущий контроль
101	35	Окончания имен прилагательных женского рода	10.03.2025	10.03.2025	Текущий контроль

102	36	Окончания имен прилагательных среднего рода	11.03.2025	11.03.2025	Текущий контроль
103	37	Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов	13.03.2025	13.03.2025	Текущий контроль
104	38	Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов	14.03.2025	14.03.2025	Текущий контроль
105	39	Изменение имен прилагательных по родам	17.03.2025	17.03.2025	Текущий контроль
106	40	Имя прилагательное. Закрепление знаний	18.03.2025	18.03.2025	Текущий контроль
107	41	Имя прилагательное. Закрепление знаний	20.03.2025	20.03.2025	Текущий контроль
108	42	Проверочная работа по теме «Изменение имен прилагательных по родам»	21.03.2025	21.03.2025	Урок контроля
109	43	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	24.03.025	24.03.025	Урок коррекции
110	44	Деловое письмо. Записка.	25.03.025	25.03.025	Текущий контроль
111	45	Глагол. Значение глаголов в речи	27.03.025	27.03.025	Текущий контроль
112	46	Различение действий, обозначаемых глаголами	28.03.025	28.03.025	Текущий контроль
113	47	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	07.04.2025	07.04.2025	Текущий контроль
114	48	Прошедшее время глаголов	08.04.2025	08.04.2025	Текущий контроль
115	49	Будущее время глаголов	10.04.2025	10.04.2025	Текущий контроль
116	50	Различение глаголов по временам	11.04.2025	11.04.2025	Текущий контроль
117	51	Проверочная работа по теме «Глагол»	14.04.2025	14.04.2025	Урок контроля
118	52	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	15.04.2025	15.04.2025	Урок коррекции
119	53	Текст. Отбор примеров для подтверждения основной мысли	17.04.2025	17.04.2025	Текущий контроль
120	54	Текст. Подбор фактов для подтверждения основной мысли	18.04.2025	18.04.2025	Текущий контроль
121	55	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	21.04.2025	21.04.2025	Текущий контроль
122	56	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	22.04.2025	22.04.2025	Текущий контроль

Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения – 11 часов					
123	1	Главные члены предложения	24.04.2025	24.04.2025	Текущий контроль
124	2	Второстепенные члены предложения	25.04.2025	25.04.2025	Текущий контроль
125	3	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам предложения	28.04.2025	28.04.2025	Текущий контроль
126	4	Нераспространенные и распространенные предложения. Различение нераспространенных и распространенных предложений	29.04.2025	29.04.2025	Текущий контроль
127	5	Распространение предложений	05.05.2025	05.05.2025	Текущий контроль
128	6	Однородные члены предложения. Знакомство с однородными членами предложения	06.05.2025	06.05.2025	Текущий контроль
129	7	Дополнение предложения однородными членами	12.05.2025	12.05.2025	Текущий контроль
130	8	Итоговая контрольная работа (диктант)	13.05.2025	13.05.2025	Урок контроля
131	9	Работа над ошибками диктанта. Подготовка к словарному диктанту	15.05.2025	15.05.2025	Урок коррекции
132	10	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	16.05.2025	16.05.2025	Текущий контроль
133	11	Деловое письмо. Письмо	19.05.2025	19.05.2025	Текущий контроль
Повторение – 3 часа					
134	1	Состав слова	20.05.2025	20.05.2025	Текущий контроль
135	2	Части речи	22.05.2025	22.05.2025	Текущий контроль
136	3	Тест по теме «Предложение»	23.05.2025	23.05.2025	Текущий контроль
Итого: 136					

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методический комплекс:

- *для обучающихся*

1. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные программы, Москва «Просвещение», 2023г. (ФГОС ОВЗ),
2. Тесты, индивидуальные карточки, контрольно-измерительные материалы (КИМ);

- *для учителя*

1. В.В. Воронкова «Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» 5-9 классы, сборник 1, ГИЦ «ВЛАДОС», Москва, 2012г.
2. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные программы, Москва «Просвещение», 2019г. (ФГОС ОВЗ),
3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку № 1, 2, 3, 4 для учащихся 5–9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» Москва «Просвещение», 2004г.
4. А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» Москва «Просвещение», 2004г.
5. Диктанты по русскому языку. Для специальных (кор-ных) школ 8 вида. Гуманитарный издательский центр Владос, 2003г.
6. Аксенова А.К. Галунчикова Н.Г. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений
8. вида» пособие для учителей, Москва «Просвещение», 2002г.
7. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы; кор-ное обучение/ авт.-сост. Т.П. Шабалкова, Волгоград: учитель, 2007г.
8. А.Н. Матвеева «Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в начальной школе» М. Дрофа, 2001г.
9. Е.В. Юрова «200 упражнений для развития письменной речи». Аквариум, 2000г.
10. М.В. Гнездилов, Н.Н. Бабешина, В.П. Свириденков. Развитие речи в 5-8 классах вспомогательной школы. – М., «Просвещение», 1978г.
11. Липкина А.И. Работа над устной речью учащихся. М., 1993г.
12. Ушакова О.Д. Пословицы, поговорки, стихи: Справочник школьника. – СПб, 2008г.

13. Зименкова Л.В. Большая книга загадок. – М., 2008г.

14. Толковый словарь русского языка - С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова, М., 2000г.

- **Технические средства, информационно-образовательные ресурсы**

1 ПК, мультимедиа, магнитофон.