

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Покурская общеобразовательная средняя школа»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол от 31.08.2023 г. № 1

Руководитель МО _____

_____ / И.А. Рудковская /

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

_____ / О.Д.Бас

« 31 » августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

МБОУ Покурская ОСШ

_____ Л.В.Калинина

« 31 » августа 2023 г. № 178

**Рабочая программа
учебного курса «Шахматы»
для 3-ых, 4-ых классов
на 2023/2024 учебный год**

Рабочую программу составила:

З.Л.Бахарева,

учитель начальных классов

2023/2024 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12. 2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 23.05.2017г. №845 «О реализации шахматного образования в ХМАО-Югре»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 30.06.2017 № 1066 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в ХМАО-Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки лично-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширение вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы»»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Покурской ОСШ. Учебник «Шахматы в школе» 3 год обучения, Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А. Рабочая тетрадь «Шахматы в школе» 3 год обучения, Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А., 2017г. Рабочая программа рассчитана на 17 часов для 3, 4 классов в год, 1 занятие в неделю, во первом полугодии.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Данная Программа предусматривает достижение определённых результатов: личностных, метепредметных и предметных.

Личностные результаты освоения Программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения Программы - характеризуют уровень Сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения Программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура. Динамические шахматы».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по Программе обучающиеся начальной школы (1-4 классы) должны приобрести:

- знания о роли физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, интеллектуального и духовно-нравственного), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- знания о истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека, её места в физической культуре и спорте;
- знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности;

- умение участвовать в интеллектуально – физкультурной деятельности (интеллектуально – спортивных динамичных играх, подвижных играх разнообразной интенсивности, соревнованиях и турнирах, спортивных эстафетах и шахматных праздниках
- навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры и подвижных игр.

3. Содержание учебного предмета

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом существующих предметных связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

В основу программы заложен индивидуальный подход. Во-первых, воспитательное взаимодействие выстраивается с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения, благодаря чему выстраиваются доверительные отношения между тренером и его воспитанниками.

Программа предполагает, что в процессе образования развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности, то есть разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут.

Занятие не урок, а творческое общение. Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста, партий сыгранных его товарищами, анализа игры великих шахматистов.

4. Тематическое планирование 3 класс (3-й год обучения)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	факт
1	Из истории возникновения соревнований по шахматам.	1	06.09	
2	Матование одинокого короля разными фигурами.	1	13.09	
3	Тактические комбинации и приёмы «связка», «Сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры».	1	20.09	
4	Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах»	1	27.09	
5	Тактический приём «завлечение», «отвлечение»	1	04.10	
6	Тактический приём «уничтожение защиты», «спёртый мат»	1	11.10	
7	Сочетание тактических приёмов. Борьба за инициативу	1	18.10	

8	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	1	25.10	
9	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план, проходная пешка, правило квадрата	1	08.11	
10	Основы пешечного эндшпеля: крайняя пешка, «отталкивание плечом», оппозиция и ключевые поля	1	15.11	
11	Основы пешечного эндшпеля: король с пешкой против короля с пешкой, король против пешек, правило блуждающего квадрата	1	22.11	
12	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	1	29.11	
13	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	1	06.12	
14	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	1	13.12	
15-17	Шахматный турнир	3	20.12 27.12 10.01	
	Итого	17 ч.		

Тематическое планирование 4 класс (4-й год обучения)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	факт
1	Из истории возникновения соревнований по шахматам.	1	06.09	
2	Матование одинокого короля разными фигурами.	1	13.09	
3	Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры».	1	20.09	
4	Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры».	1	27.09	
5	Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах»	1	04.10	
6	Тактический приём «завлечение», «отвлечение»	1	11.10	
7	Тактический приём «уничтожение защиты», «спёртый мат»	1	18.10	
8	Сочетание тактических приёмов	1	25.10	
9	Борьба за инициативу	1	08.11	
10	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля, атака на рокировавшегося короля	1	15.11	
11	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	1	22.11	
12	Основы пешечного эндшпеля: проходная пешка, правило квадрата, крайняя пешка, «отталкивание плечом»	1	29.11	
13	Основы пешечного эндшпеля: оппозиция и ключевые поля, король с пешкой против короля с пешкой.	1	06.12	
14	Основы пешечного эндшпеля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	1	13.12	

15	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	1	20.12	
16	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов, Партия В. Ананд – М. Карлсен	1	27.12	
17	Шахматный турнир	1	10.01	
	Итого:	17ч.		