

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Покурская общеобразовательная средняя школа»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол от 31.08.2023 г. № 1
Руководитель МО _____
/ И.А. Рудковская /

СОГЛАСОВАНО
зам. директора
_____/ О.Д.Бас
« 31 » августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ Покурская ОСШ
_____/ Л.В.Калинина
« 31 » августа 2023 г. № 178

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

**«Становлюсь грамотным читателем; читаю, думаю, понимаю»
для 4 класса начального общего образования
(приложение к ООП НОО)**

Рабочую программу составила:
Я.А.Умарова,
учитель начальных классов

2023/2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности "Грамотный читатель" разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями: от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.

Учебно-методический комплекс: Название программы: Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению Автор: Антошин М.К. Издательство: Просвещение. Количество часов в неделю по программе: 1 час (2 полугодие). Количество часов за учебный год: 4 класс - 17 часов.

2. Планируемые результаты

Личностные

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- слушать и понимать речь других;

Предметные результаты:

- Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.
- Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.
- Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
- Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

Результаты освоения курса

- Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое).
- Воспринимать фактическое содержание художественного, научно-познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному.
- Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера.
- Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный).
- Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев.
- Сравнить героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.
- Находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

3. Содержание учебного предмета

Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». (1ч.)
Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок». (1ч.)
Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе» (1ч.)
Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер» (2 ч.)
Калмыцкая сказка «Воробей-весельчак». (1 ч.)
Научно-познавательный текст «Воробей» (1 ч.)
Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся» (1ч.)
Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи» (2ч.)
Научно-познавательный текст «Ёрш». (1ч.)
Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы» (1ч.)
Тима Собакин «Подводная песня» (1ч.)
Рассказ А. Саломатова «Его последний день» (2ч.)
Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель» (1ч.)
Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». (1ч.)

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата	
		План	Факт
1	Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо».	15.01	
2	Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок».	22.01	
3	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»	29.01	
4	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	05.02	
5	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	12.02	
6	Калмыцкая сказка «Воробей-весельчак».	26.02	
7	Научно-познавательный текст «Воробей»	04.03	
8	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся»	11.03	
9	Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи»	18.03	
10	Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи»	01.04	
11	Научно-познавательный текст «Ёрш»	08.04	
12	Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	15.04	
13	Тима Собакин «Подводная песня»	22.04	
14	Рассказ А. Саломатова «Его последний день»	29.04	
15	Рассказ А. Саломатова «Его последний день»	06.05	

16	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель».	13.05	
17	Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето».	20.05	

Описание учебно-методического комплекса и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1.	Учебно-методические комплекты по литературному чтению для 1—4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.).	Программа курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» Антошин М.К.: - М-2020
2.	Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в примерной программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме) Словари по русскому языку. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в том числе в цифровой форме). Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей	Мультимедийные слайды Словари по русскому языку. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в цифровой форме). Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей
3.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор (по возможности). Компьютер (по возможности). Сканер (по возможности).	Классная доска
		Телевизор
		Ноутбук
4.	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.
		Мультимедийные слайды
		<u>Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. Аудиоприложение. 1-2 и 3-4 классы (Антошин М. К.)</u>
	Цифровые и электронные образовательные ресурсы http://fcior.ru http://collection.edu.ru	

