

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Покурская общеобразовательная средняя школа»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол от 31.08.2023 г. № 1
Руководитель МО _____
/ И.А. Рудковская /

СОГЛАСОВАНО
зам. директора
_____/ О.Д.Бас
« 31 » августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ Покурская ОСШ
_____/ Л.В.Калинина
« 31 » августа 2023 г. № 178

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной
деятельности**

**«Становлюсь грамотным читателем; читаю, думаю, понимаю»
для 1 класса начального общего образования
(приложение к ООП НОО)**

Рабочую программу составила:
З.Л.Бахарева,
учитель начальных классов

2023/2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности "Грамотный читатель" разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями: от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.

Учебно-методический комплекс: Название программы: Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению Автор: Антошин М.К. Издательство: Просвещение. Количество часов в неделю по программе: 1 час. Количество часов за учебный год: 1 класс - 33 часа

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы. Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- слушать и понимать речь других;

Предметные результаты:

- Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.
- Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.
- Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
- Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

Результаты освоения курса

- Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.
- Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.
- Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
- Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

3. Содержание учебного предмета

Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь» (1ч.) Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём» (2ч.) Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи» (1ч.) Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи» (2ч.) Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной» (1ч.) Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной» (2ч.) Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь» (2ч.) Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо» (2ч.) Научно-познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо» (2ч.) Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож» (2ч.) Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила» (3ч.) Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?» (3ч.) Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля». Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля» (3ч.) Экскурсия в библиотеку (3ч.) Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился» (1ч.) Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился» (2ч.) Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!» (1ч.)

4. Тематическое планирование

№	Тема	Дата	
		план	факт
1	И. Токмакова «Сентябрь».	04.09	
2	Сказка о медведях и детёнышах панды.	11.09	
3.	Надёжная защита.	18.09	
4.	Одежда для яблок	25.09	
5.	«Приятный запах помойки»	02.10	
6.	Сказка о Русалочке.	09.10	
7	Рисовые картины	16.10	
8	Договор кота и мышей. Почему в мире много Кузнецовых?	23.10	
9	Сказка о львёнке и мяче.	28.10	
10	Как напугать с помощью воздуха. Доктор медведь.	06.11	
11	Деньги и гроши	13.11	
12	Бумажные осы. Воздушные кораблики.	20.11	
13	Антикрыло. Строительство паутины. Зачем кобре очки? Хитрая фасоль.	27.11	
14	Санта- Клаусы в шортах.	04.12	
15	В. Степанова «Что мы Родиной зовём»	11.12	
16	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи	18.12	
17	«Белый медведь» и «Бурый медведь».	25.12	
18	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»	15.01	
19	В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Чувашская сказка «Почему зелёные ёлка с сосной»	22.01	
20	В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Чувашская сказка «Почему зелёные ёлка с сосной»	29.01	
21	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь».	05.02	
22	Г. Скребицкого «Лесное эхо»	12.02	
23	Г. Скребицкого «Лесное эхо»	26.02	
24	Научно-познавательный текст «Эхо». Г. Скребицкого «Лесное эхо»	04.03	
25	Рассказ В. Осеевой «Сторож».	11.03	
26	В. Осеевой «Навестила».	18.03	
27	Рассказ Е. Пермяка «Кто?».	01.04	
28	В. Драгунского «Англичанин Павля»	08.04	
29	В. Драгунского «Англичанин Павля»	15.04	
30	Экскурсия в библиотеку	22.04	
31	Л. Каминского «Как Петя ленился»	29.04	
32	Л.Каминского «Как Петя ленился»	06.05	
33	А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!».	13.05	

Описание учебно-методического комплекса и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1.	Учебно-методические комплекты по литературному чтению для 1—4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.).	Программа курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» Антошин М.К.: - М-2020
2.	Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в примерной программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме) Словари по русскому языку. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в том числе в цифровой форме). Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей	Мультимедийные слайды Словари по русскому языку. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в цифровой форме). Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей
3.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор (по возможности). Компьютер (по возможности). Сканер (по возможности).	Классная доска Телевизор Ноутбук
4.	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Мультимедийные слайды <u>Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению.</u> <u>Аудиоприложение.1-2 и 3-4 классы</u> <u>(Антошин М. К.)</u>
	Цифровые и электронные образовательные ресурсы http://fcior.ru http://collection.edu.ru	