

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Покурская общеобразовательная средняя школа»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от 30.08.24 г. № 1
Руководитель ШМО
_____/Боровинская Л.М./

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора
_____/Г.А.Лагунова/
« 30 » августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО приказом
директора
МБОУ Покурская ОСШ
_____/Л.В.Калинина/
« 30 » августа 2024 г. № 182

**Адаптированная образовательная программа
по чтению для обучающихся 9 класса
с интеллектуальными нарушениями
на 2024/2025 учебный год**

**Составитель: Ивачева Л.А.
олигофренопедагог**

2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение и развитие речи» в 9 классе составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (регистрация 01.10.2013 №30067)
- Приказа Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- СанПиН, 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление от 29.12.2010г. № 189).
- Письма Министерства образования и науки РФ № 26/188-иб от 06.04.2004г. «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»;
- Письма Министерства образования и науки РФ № АФ-150/06 от 18.04.2008г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1, 5 – 9 классы, под редакцией Э.В. Якубовской, М.И. Шишковой, Издательство М.: «Просвещение», 2021 г.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ Покурская ОСШ.

Программа ориентирована на использование учебника «Чтение» для учащихся 9 класса. Автор-составитель: А.К. Аксёнова, М.И.Шишкова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы – М.: «Просвещение», 2024г.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю согласно расписанию).

Основная цель предмета: формирование навыка чтения и речи как средства общения, формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями коммуникативно – речевых умений, способствующее их адаптации в современном обществе и подготовке к трудовой деятельности.

Задачи обучения чтению в старших классах:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- совершенствование техники чтения: от правильного, выразительного и осмысленного чтения доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения;
- формирование у детей навыков сознательного чтения;
- развитие коммуникативных умений;
- воспитание нравственных, эстетических ценностей.
- воспитание потребности пользоваться литературным богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную речь, делать её правильной, точной, богатой.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения риторике является решение задач воспитания – осмысление и присвоение школьниками системы ценностей.

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством учителя);

ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название разделов, тем курса	Содержание тем учебного предмета, курса
1	Устное народное творчество	<p>Русские народные песни «Колыбельная», «За морем синичка не пышно жила...».</p> <p>Былина «На заставе богатырской» (в сокращении).</p> <p>«Сказка про Василису Премудрую», сказка «Лиса и тетерев».</p>
	Из произведений русской литературы XIX века	<p>В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» (в сокращении).</p> <p>И.А. Крылов. Басня «Кот и Повар» (в сокращении).</p> <p>А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (в сокращении), повесть «Барышня - крестьянка» (в сокращении).</p> <p>М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Тучи», «Морская царевна» (в сокращении); «Баллада».</p> <p>Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница» (в сокращении).</p> <p>Н.А. Некрасов. Отрывок из стихотворения «Рыцарь на час», отрывок из поэмы «Саша».</p> <p>А.А. Фет. Стихотворения «На заре ты её не буди...», «Помню я: старушка няня...», «Это утро, радость эта...».</p> <p>А.П. Чехов. Рассказы «Злоумышленник» (в сокращении), «Пересолил».</p>
	Из произведений русской литературы XX века	<p>М. Горький «Песня о Соколе».</p> <p>В.В. Маяковский. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (в сокращении).</p> <p>М.И. Цветаева. Стихотворения «Красной кистью...», «Вчера ещё в глаза глядел...».</p> <p>К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер».</p> <p>С.А. Есенин. Стихотворения «Нивы сжаты, рощи голы...», «Собаке Качалова».</p> <p>М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» (в сокращении).</p> <p>Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб».</p> <p>Н.М. Рубцов. Стихотворения «Тихая моя родина», «Русский огонёк», «Зимняя песня».</p>

		Ю.И. Коваль. Отрывок из повести «Приключения Васи Куролесова».
	Из произведений зарубежной литературы	Р. Л. Стивенсон «Вересковый мёд». Творчество и биография Э. Сент-Томпсона. Э. Сент-Томпсон «Снап». Творчество и биография Д. Даррелла. Д. Даррелл «Живописный жираф»
	Внеклассное чтение	Богомоллов. «Иван». М. М. Зощенко. Рассказы. А. А. Сурков. Стихотворения. К. Г. Паустовский. «Телеграмма». А. П. Чехов. «Дом с мезонином». А. А. Ахматова. Стихотворения. С. А. Есенин. Стихотворения. Ю. В. Бондарев. «Горячий снег». Жюль Верн. «Таинственный остров».

Тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
	Устное народное творчество	13/1вн.чт	Имеют представление о том, что такое устное народное творчество, о жанрах УНТ (сказка, пословица, поговорка, баллада, былина). Дифференцируют литературную сказку от народной, авторскую балладу от народной. Знают основных героев русских былин и распространенные пословицы, и поговорки. Умеют выразительно читать целыми словами, понимать прочитанное, отвечать на вопросы по содержанию, пересказывают русские народные сказки, умеют определять главную мысль произведения, выражать впечатление от прочитанного и характеризовать героев произведений, самостоятельно выполняют задание по карточке по тексту сказки, быliny.
	Из произведений русской литературы XIX века	42/4вн.чт.	Имеют представление о морально-этических и нравственных ценностях, которые утверждает русская литература XIX века, о вкладе русских писателей в мировую художественную литературу и культуру. Выделяют основные сведения о жизни писателей, знакомятся с художественными (стихотворными и прозаическими) произведениями и отрывками из произведений этих писателей. Классифицируют рассказ, повесть, басню, стихотворение.

			<p>Выразительно читают целыми словами прозаический и стихотворный текст, понимают прочитанное, отвечают на вопросы по тексту и задают собственные вопросы по содержанию, выделяют главную мысль и позицию (настроение, чувства) автора, выражают собственное впечатление от прочитанного, составляют характеристику героев с помощью учителя, самостоятельно определяют основные черты характера персонажа, обосновывают свое отношение к нему. Составляют план текста (коллективно, с помощью учителя), план рассказа о герое произведения. Имеют представления об основных средствах художественной выразительности: эпитете, метафоре (слове в переносном значении), сравнении. Пересказывают прозаический текст – сжато или подробно. Продолжают осваивание устного словесного рисования (описание места событий, помещения, предмета, героя, животного) с опорой на текст произведения. Строят небольшое рассуждение – по заданному началу (на тему дружбы, любви, милосердия) на основе прочитанного и с опорой на личный жизненный опыт. Сопоставляют иллюстрацию в учебнике с текстом произведения. Составляют небольшой кроссворд, викторину, тест по произведениям и биографии писателя. Читают по ролям. Работают в парах. Заучивают наизусть стихотворные произведения. Составляют рассказ (сочинение) по предложенной теме на материале нескольких произведений.</p>
	<p>Из произведений русской литературы XX века</p>	<p>36/3вн. чт.</p>	<p>Знакомятся с краткими статьями о жизни писателей, определяют основные темы их творчества. Имеют представления о разнообразии тем и образов русской литературы второй половины XX века, знакомятся с произведениями писателей. Выразительно, осознанно читают стихотворные и прозаические тексты. Составляют план текста, озаглавливают части рассказа, кратко или сжато передают содержание прочитанного. Определяют главную мысль текста, чувства автора и героев. Объясняют значения отдельных слов и выражений. Сравнивают героев произведений (внешность, характеры, чувства, поступки). Выполняют самостоятельно задания по карточкам (по тексту произведения): дают оценку герою и его поступку, подбирают слова оценочной лексики, строят небольшое рассуждение и делают вывод. Составляют характеристику героя по плану, используя опорные слова. Соотносят иллюстрацию с текстом. Заучивают наизусть отрывки из стихотворных произведений. Составляют рассказ (сочинение) по предложенной теме на материале нескольких произведений. Читают по ролям. Работают в парах.</p>

	Из произведений зарубежной литературы	11/1вн.чт.	<p>Знакомятся с краткими статьями о жизни писателей, определяют основные темы их творчества. Выделение главной мысли произведения.</p> <p>Составляют характеристик героев, обосновывают свое отношения к героям и их поступкам, объясняют причины тех или иных поступков героев (с помощью учителя).</p> <p>Работают над планом, средствами языковой выразительности.</p> <p>Пересказывают содержания прочитанного.</p> <p>Заучивают наизусть стихотворения, прозаический отрывок.</p>
	Внеклассное чтение	30	<p>Самостоятельно читают книги, статьи. Обсуждают прочитанное. Составляют отзывы о прочитанной книге, статье.</p>
	Всего	136	

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
1	Устное народное творчество	1	02.09	
2	Русская народная песня «Колыбельная».	1	03.09	
3	Русская народная песня «За морем синичка не пышно жила».	1	04.09	
4	Былина «На заставе богатырской».	1	06.09	
5	Пересказ былины «На заставе богатырской» по плану.	1	09.09	
6	Сказка про Василису Премудрую. Чтение и работа по содержанию I части.	1	10.09	
7	Сказка про Василису Премудрую. Составление плана пересказа II части.	1	11.09	
8	Сказка про Василису Премудрую. Характеристика героев сказки.	1	13.09	
9	Сказка про Василису Премудрую. Пересказ по плану.	1	16.09	
10	Сказка «Лиса и Тетерев».	1	17.09	
11	Биография В.А. Жуковского. Знакомство с творчеством.	1	18.09	
12	Сказка «Три пояса». Чтение и работа по содержанию I части.	1	20.09	
13	Сказка «Три пояса». Пересказ сказки по плану.	1	23.09	
14	Обобщающий урок «Творчество В.А. Жуковского».	1	24.09	
15	Внеклассное чтение. Проверка техники чтения.	1	25.09	
16	Внеклассное чтение.	1	27.09	
17	Биография А.С. Пушкина. Знакомство с творчеством.	1	30.09	
18	А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» Песнь первая.	1	1.10	
19	А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» Песнь вторая.	1	2.10	
20	А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» Песнь третья.	1	4.10	
21	Рассказ о Руслане или Людмиле по поэме Пушкина «Руслан и Людмила».	1	7.10	
22	Обобщающий урок по поэме А.С. Пушкина «Руслан и Людмила».	1	8.10	
23	Повесть А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка». Чтение и работа по содержанию I части.	1	9.10	

24	Повесть А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка». Чтение II части.	1	11.10	
25	Повесть А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка». Составление характеристики героев.	1	14.10	
26	Повесть А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка». Составление характеристики героев.	1	15.10	
27	Повесть А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка». Составление характеристики героев.	1	16.10	
28	Урок обобщающего повторения «Творчество А.С. Пушкина».	1	18.10	
29	Биография М.Ю. Лермонтова. Знакомство с творчеством.	1	21.10	
30	М.Ю. Лермонтов «Тучи».	1	22.10	
31	М.Ю. Лермонтов «Баллада».	1	23.10	
32	М.Ю. Лермонтов «Морская царевна»	1	25.10	
33	Обобщающий урок «Творчество М.Ю. Лермонтова». Внеклассное чтение.	1	26.10	
34	Биография И.А. Крылова. Знакомство с творчеством	1	05.11	
35	И.А. Крылов «Кот и повар».	1	06.11	
36	Внеклассное чтение.	1	08.11	
37	Биография Н.В. Гоголя. Знакомство с творчеством.	1	11.11	
38	Н.В. Гоголь. «Майская ночь, или Утопленница», гл. I «Ганна»	1	12.11	
39	Н.В. Гоголь. «Майская ночь, или Утопленница», гл. V «Утопленница»	1	13.11	
40	Н.В. Гоголь. «Майская ночь, или Утопленница», гл. VI «Пробуждение»	1	15.11	
41	Н.В. Гоголь. «Майская ночь, или Утопленница», над выборочным чтением, анализ произведения.	1	18.11	
42	Обобщающий урок по повести Н.В. Гоголя «Майская ночь, или Утопленница»	1	19.11	
43	Внеклассное чтение произведений Н.В.Гоголя.	1	20.11	
44	Биография Н.А. Некрасова. Знакомство с творчеством.	1	22.11	
45	Н.А. Некрасов «Рыцарь на час».	1	25.11	
46	Н.А. Некрасов «Саша».	1	26.11	
47	Биография А.А. Фета	1	27.11	

48	А.А. Фет. «На заре ты ее не буди».	1	29.11	
49	А.А. Фет «Помню я: старушка няня...».	1	02.12	
50	Обобщающий урок «Творчество А.А. Фета».	1	03.12	
51	Биография А.П. Чехова. Знакомство с творчеством.	1	04.12	
52	А.П. Чехов «Злоумышленник».	1	06.12	
53	А.П. Чехов «Злоумышленник».	1	09.12	
54	А.П. Чехов «Пересолил».	1	10.12	
55	Обобщающий урок «Рассказы А.П. Чехова».	1	11.12	
56	Урок внеклассного чтения. А. П. Чехов. «Дом с мезонином».	1	13.12	
57	Биография..А.М. Горький «Песня О соколе». Часть I.	1	16.12	
58	А.М. Горький «Песня О соколе». Часть II	1	17.12	
59	Обобщающий урок «Творчество М. Горького».	1	18.12	
60	Биография В.В. Маяковского. Знакомство с творчеством.	1	20.12	
61	В.В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче».	1	23.12	
62	Обобщающий урок «Творчество В.В. Маяковского».	1	24.12	
63	Биографическая справка М.И. Цветаевой «Красной кистью».	1	25.12	
64	М.И. Цветаева «Вчера еще в глаза глядел».	1	27.12	
65	Урок внеклассного чтения. А. А. Ахматова. М.Цветаева.	1	28.12	
66	Биография К.Г. Паустовского. Знакомство с творчеством.	1	10.01	
67	К.Г. Паустовский «Стекольный мастер».	1	13.01	
68	К.Г. Паустовский «Стекольный мастер».	1	14.01	
69	Обобщающий урок «Творчество К.Г. Паустовского».	1	15.01	
70	Биография С.А. Есенина Знакомство с творчеством поэта.	1	17.01	

71	С.А. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...» Сочинение - описание по плану картины Н.М. Ромадина. «Село Хмелевка».	1	20.01	
72	С.А. Есенин «Собака Качалова».	1	21.01	
73	Урок внеклассного чтения. С. А. Есенин. Стихотворения.	1	22.01	
74	Биография М.А. Шолохова М.А. «Судьба человека».	1	24.01	
75	Шолохова М.А. «Судьба человека».	1	27.01	
76	Составление плана второго отрывка «Побег из плена», пересказ по плану.	1	28.01	
77	Обобщающий урок «Творчество М. Шолохова».	1	29.01	
78	Внеклассное чтение произведений о ВОВ.	1	31.01	
79	Биография Е.И. Носова. Знакомство с творчеством автора.	1	03.02	
80	Е.И. Носов. «Трудный хлеб».	1	04.02	
81	Коллективное составление характеристики Чанга. Изложение по плану.	1	05.02	
82	Внеклассное чтение Е.И.Носов	1	07.02	
83	Биография Н.М. Рубцов. «Тихая моя Родина».	1	10.02	
84	Н.М. Рубцов. «Тихая моя Родина».	1	11.02	
85	Н.М. Рубцов «Русский огонек».	1	12.02	
86	Сочинение по картине И.Левитана «Озеро (Русь)». Сравнение содержания стихотворения и сюжета картины.	1	14.02	
87	Н.М. Рубцов «Зимняя песня».	1	17.02	
88	Внеклассное чтение.	1	18.02	
89	Биография Ю.И. Ковалья. Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова», Чтение I части. «В деревне Сычи».	1	19.02	
90	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Чтение II части. «Тертый калач».	1	21.02	
91	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Чтение III части. «Парочка поросят».	1	24.02	
92	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Чтение IV части. «Темная ночь». Чтение V части. «Рыжий».	1	25.02	

93	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Чтение VI части. «Обыкновенный мешок». Чтение VII части. «Вася бьет черноусого».	1	26.02	
94	Обобщающий урок по повести «Приключения Васи Куролесова». Сочинение на тему: «Вася Куролесов» по плану	1	28.02	
95	Р.Л. Стивенсон «Вересковый мед».	1	03.03	
96	Р.Л. Стивенсон «Вересковый мед». Составление характеристики персонажей.	1	04.03	
97	Биография Э. Сетон-Томпсона. «Снап. История Бультерьера». Часть I.	1	05.03	
98	Э. Сетон-Томпсон «Снап. История Бультерьера». Часть II.	1	07.03	
99	Э. Сетон-Томпсон «Снап. История Бультерьера». Часть III.	1	10.03	
100	. Сетон-Томпсон «Снап. История Бультерьера». Часть IV.	1	11.03	
101	Обобщающий урок по рассказу Э. Сетон- Томпсона «Снап. История бультерьера»	1	12.03	
102	Биография Джеральда Даррела. Д. Даррел «Живописный жираф» Чтение и работа по содержанию I части.	1	14.03	
103	Д. Даррел «Живописный жираф». Составление плана пересказа II части.	1	17.03	
104	Д. Даррел «Живописный жираф». Составление плана пересказа II части.	1	18.03	
105	Сравнительная характеристика Питера и Билли	1	19.03	
106	Обобщающий урок по рассказу Д. Даррела «Живописный жираф».	1	21.03	
107 - 121	Урок внеклассного чтения. Жюль Верн. «Таинственный остров».	15	24.03 25.03 26.03 28.03 07.04 08.04 09.04 11.04. 14.04 15.04 16.04 18.04 21.04 22.04 23.04	

122 - 130	Чтение любимых произведений.	9	25.04 28.04 29.04 30.04 05.05 06.05 07.05 12.05 13.05	
131	Повторительно-обобщающий урок «Произведения зарубежной литературы».	1	14.05	
132	Проверка техники чтения. Внеклассное чтение.	1	16.05	
133 - 136	Внеклассное чтение любимых произведений.	4	19.05 20.05 21.05 23.05	
	Итого : 136 часов.			

Произведения для заучивания наизусть
(10 стихотворений и 1 прозаический отрывок)

1. Русская народная песня «Колыбельная».
2. И. А. Крылов «Кот и Повар».
3. А. С. Пушкин «Руслан и Людмила» (отрывок).
4. М. Ю. Лермонтов «Тучи».
5. М. Ю. Лермонтов «Баллада» (отрывок).
6. Н.А. Некрасов «Саша» (отрывок).
7. А. А. Фет «Это утро, радость эта».
8. М. Горький «Песня о Соколе» (прозаический отрывок).
9. М. И. Цветаева «Красною кистью».
10. С. А. Есенин «Нивы сжаты».
11. Н. М. Рубцов «Зимняя дорога».