

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Покурская общеобразовательная средняя школа»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от 31.08.23 г. № 1
Руководитель ШМО
_____/Боровинская Л.М./

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора
_____/О.Д..Бас./

« 31 » августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО приказом директора
МБОУ Покурская ОСШ
_____/Л.В.Калинина/

« 31» августа 2023 г. № 178

**Адаптированная образовательная программа
по русскому языку для обучающихся 7 класса
с интеллектуальными нарушениями
на 2023/2024 учебный год**

**Составитель: Ивачева Л.А.
олигофренопедагог**

2023/2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по «Русскому языку» для обучающихся 7 класса с лёгкой умственной отсталостью составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (регистрация 01.10.2013 №30067)

- Приказа Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

- СанПиН, 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление от 29.12.2010г. № 189). – Письма Министерства образования и науки РФ № 26/188-и6 от 06.04.2004г. «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»;

- Письма Министерства образования и науки РФ № АФ-150/06 от 18.04.2008г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений А.Г. Галунчиковой, допущенной Министерством образования Российской Федерации.

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-4, 5-9 классы под редакцией В. В. Воронковой;

- Учебника: Э. В. Якубовская Н. Г. Галунчикова «Русский язык» 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2023 г.

На реализацию программы предусмотрено 140 часов (4 часа в неделю).

Цели и задачи предмета

Изучение русского языка в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающегося.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 7 классе решает следующие задачи:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- формирование орфографических умений и навыков;
- развитие устной и письменной речи;
- овладение навыками грамотного письма;

Цели образовательно-коррекционной работы.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Коррекционные задачи:

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, выразительности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы;
- усвоение приемов умственной деятельности.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция - развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- монологической речи, диалогической речи;
- развитие лексико - грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

- воспитание интереса к родному языку.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества;
- умения разрешать коммуникативные проблемы;
- понимать высказывания других людей;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка;
- адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;

- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- определять(уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника.

Метапредметные результаты

Регулятивные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- узнавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, списывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

Познавательные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- находить единицы языка: звуки, части слова;
- выделять ведущую мысль, заключённую в заголовке или отдельном предложении текста.

Коммуникативные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные правила устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли произведения;
- основной мысли произведения;
- воспроизводить содержание текста с опорой на план(составленный с помощью учителя);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

Развитие жизненной компетенции

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально – бытовыми условиями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

Первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала;

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала(с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55-60 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

2-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

3 уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- различать главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти свое имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

3. Содержание учебного предмета

Повторение.

Звуки и буквы. Текст.

Гласные и согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. Правописание Ъ и Ь знаков. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение. Простое предложение с союзами *и, а, но*. Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение с союзами *и, а, но*.

Слово. Состав слова. Текст.

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Безударные гласные в корне слова. Гласные и согласные в приставках. Непроизносимые согласные в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова и др.

Части речи. Текст.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Род, число, падеж. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 1 – го склонения. Правописание Ъ у существительных мужского и женского рода.

Имя прилагательное.

Согласование имён прилагательных с именами существительными. Имя прилагательное как часть речи. Безударное падежное окончание имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имён прилагательных женского рода. Склонение имён прилагательных множественного числа. Правописание падежных окончаний имён прилагательных множественного числа.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица

Личные местоимения множественного числа. Склонение и правописание местоимений единственного и множественного числа. Правописание буквы Н в местоимениях 3 – го лица после предлогов. Личные местоимения 2 – го лица. Личные местоимения 3 – го лица. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Личные местоимения 1 – го лица.

Глагол.

Время глагола. Настоящее время глагола. Глагол как часть речи.

Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Изменение глаголов прошедшего времени во множественном числе. Правописание частицы *НЕ* с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание -ся, -сь в глаголах. Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа. Правописание окончаний глаголов. Правописание глаголов в 3 – ем лице. Правописание -тся, -ться в глаголах.

Предложение. Текст.

Простое предложение с однородными членами. Простое и сложное предложение. Однородные члены предложения с повторяющимся союзом *И*. Сложное предложение. Употребление союзов в сложном предложении. Обращение. Знаки препинания при обращении.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Дата	
			по плану	по факту
	Повторение (18 ч) Звуки и буквы. Текст			
1.	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1	04.09	
2.	Разделительный мягкий и твёрдый знаки	1	5.09	
3.	Правописание безударных гласных в словах	1	6.09	
4.	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1	7.09	
5.	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	11.09	
6.	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	12.09	
	Предложение. Текст			
7.	Предложения нераспространённые и распространённые	1	13.09	
8.	Однородные члены предложения	1	14.09	
9.	Распространение предложений однородными членами	1	18.09	
10.	Составление предложений с однородными членами	1	19.09	
11.	Составление предложений с однородными членами	1	20.09	
12.	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1	21.09	
13.	Обращение. Его место в предложении	1	25.09	
14.	Употребление обращения в диалоге	1	26.09	
15.	Предложение. Закрепление знаний.	1	27.09	
16.	Предложение. Закрепление знаний.	1	28.09	
17.	Деловое письмо. Адрес	1	02.10	
18.	Деловое письмо. Адрес	1	03.10	
	Состав слова. Текст (20 ч)			
19.	Корень. Однокоренные слова	1	04.10	
20.	Приставка	1	05.10	
21.	Суффикс	1	09.10	
22.	Окончание	1	10.10	
	Правописание гласных и согласных в корне			
23.	Безударные гласные в корне	1	11.10	
24.	Звонкие и глухие согласные в корне	1	12.10	
25.	Правописание в корне. Закрепление знаний	1	16.10	
26.	Правописание в корне. Закрепление знаний	1	17.10	

Правописание приставок				
27.	Гласные и согласные в приставках	1	18.10	
28.	Разделительный твёрдый знак после приставок	1	19.10	
29.	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	1	23.10	
Сложные слова				
30.	Знакомство со сложными словами	1	24.10	
31.	Правописание сложных слов	1	25.10	
32.	Образование сложных слов	1	26.10	
33.	Состав слова. Закрепление знаний	1	28.10	
34.	Состав слова. Закрепление знаний	1	06.11	
35.	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»	1	07.11	
36.	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом	2	08.11	
37.			09.11	
38.	Деловое письмо.	1	13.11	
Части речи. Текст (2 ч)				
39.	Различение частей речи	1	14.11	
40.	Образование одних частей речи от других	1	15.11	
Существительное (26 ч)				
41.	Значение существительных в речи	1	16.11	
42.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	20.11	
43.	Род и число существительных	1	21.11	
44.	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1	22.11	
45.	Правописание существительных с шипящей на конце	1	23.11	
Три склонения существительных в единственном числе				
46.	Существительные 1-го склонения	1	27.11	
47.	Определение склонения существительных по начальной форме	1	28.11	
48.	Существительные 2-го склонения	1	29.11	
49.	Существительные 3-го склонения	1	30.11	
50.	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1	04.12	
1-е склонение существительных в единственном числе				
51.	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1	05.12	
52.	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1	06.12	

53.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	07.12	
	2-е склонение существительных в единственном числе			
54.	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1	11.12	
55.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	12.12	
	3-е склонение существительных в единственном числе			
56.	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1	13.12	
57.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	14.12	
58.	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1	18.12	
59.	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	2	19.12	
60.			20.12	
61.	Существительное. Закрепление знаний	1	21.12	
62.	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	1	25.12	
63.	Деловое письмо. Записка	1	26.12	
64.	Деловое письмо. Записка	1	27.12	
65.	Сочинение по данному плану и опорным словам	2	09.01	
66.			10.01	
	Прилагательное(16 ч.)			
67.	Значение прилагательных в речи	1	11.01	
68.	Описание предмета и его частей	1	15.01	
69.	Использование прилагательных для сравнения предметов	1	16.01	
70.	Словосочетания с прилагательными	1	17.01	
71.	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1	18.01	
72.	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1	22.01	
	Склонение прилагательных мужского и среднего рода			
73.	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1	23.01	
74.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	24.01	
75.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1	25.01	
	Склонение прилагательных женского рода			

76.	Изменение прилагательных женского рода по падежам	1	29.01	
77.	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1	30.01	
78.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	31.01	
79.	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1	01.02	
80.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	05.02	
81.	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	06.02	
82.	Закрепление. Тест по теме: «Имя прилагательное»	1	07.02	
	Глагол (19ч)			
83.	Значение глаголов в речи	1	08.02	
84.	Использование глаголов для сравнения предметов	1	12.02	
	Время и число глаголов			
85.	Различение глаголов по временам	1	13.02	
86.	Изменение глаголов по временам	1	14.02	
87.	Различение глаголов по числам	1	15.02	
88.	Изменение глаголов по числам	1	19.02	
89.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1	20.02	
90.	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1	21.02	
91.	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1	22.02	
92.	Текст. Составной план текста	1	26.02	
	Неопределённая форма глагола			
93.	Понятие о неопределённой форме глагола	1	27.02	
94.	Правописание глаголов в неопределённой форме	1	28.02	
95.	Постановка глаголов в неопределённую форму	1	29.02	
	Частица не с глаголами			
96.	Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания	1	04.03	
97.	Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами	1	05.03	
98.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1	06.03	
99.	Глагол. Закрепление знаний.	1	07.03	
100.	Контрольные вопросы и задания.	1	11.03	
101.	Контрольный диктант по теме: «Глагол»	1	12.03	
	Местоимение(10ч)			
102.	Личные местоимения	1	13.03	
103.	Значение личных местоимений в речи	1	14.03	
104.	Местоимения 1-го лица	1	18.03	
105.	Местоимения 2-го лица	1	19.03	
106.	Местоимения 3-го лица	1	20.03	

107.	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1	21.03	
108.	Различение местоимений по лицам и числам	1	01.04	
109.	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1	02.04	
110.	Изложение рассказа по началу и опорным	2	03.04 04.04	
111.	словам			
Предложение (13 ч)				
112.	Однородные члены предложения без союза и с союзом <i>и</i>	1	08.04	
113.	Однородные члены предложения с союзами <i>а, но</i>	1	09.04	
114.	Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1	10.04	
115.	Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1	11.04	
116.	Знаки препинания при обращении	1	15.04	
117.	Простое предложение. Закрепление знаний	1	16.04	
Сложное предложение				
118.	Части сложного предложения	1	17.04	
119.	Знаки препинания в сложном предложении	1	18.04	
120.	Составление сложных предложений	1	22.04	
121.	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.	1	23.04	
122.	Сочинение по серии картинок	2	24.04	
123.			27.04	
124.	Итоговый контрольный диктант	1	29.04	
Повторение (16 ч)				
125.	Состав слова	1	30.04	
126.	Состав слова	1	02.05	
127.	Состав слова	1	06.05	
128.	Правописание в приставке и корне	1	07.05	
129.	Правописание в приставке и корне	1	08.05	
130.	Существительное	1	13.05	
131.	Существительное	1	14.05	
132.	Прилагательное	1	15.05	
133.	Прилагательное	1	16 .05	
134.	Прилагательное	1	21.05	
135.	Глагол	1	20.05	
136.	Глагол	1	23.05	
Итого: 136 часов.				

