

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и Примерной основной образовательной программой начального общего образования (ПООП НОО), авторской программы «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» Антошина М.К. (Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учеб. пособие для общеобразовательной организации. – М.: Просвещение, 2020. Количество часов в неделю по программе: 1 час. Количество часов за учебный год: 2 класс - 34 часа.

Цель курса: формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Литературное чтение».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» соответствуют ФГОС НОО и направлены на решение основной задачи курса — полноценное развитие технической и смысловых сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности, через освоение таких этапов, как:

1. Эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.
 2. Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.
 3. Словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.
 4. Анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.
 5. Понимание духовно-нравственного содержания произведения.
- и различные виды деятельности (познавательные, практические, поисковые, игровые):
1. Познавательная деятельность: — познавательные беседы; — познавательные игры; — дискуссии; — дидактический театр; — экскурсии.
 2. Игровая деятельность: игры, связанные с техникой речи и чтения («Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем одновременно», «Марш — пауза» и др.).
 3. Проблемно-ценностное общение: дискуссии, посвященные морально-этическим проблемам, поднимаемым в произведениях.
 4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение): выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).

Второй год обучения

Владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное).

Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный).

Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнить героев одного произведения по заданным критериям.

Находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.

Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей.

Личностные результаты:

осознавать значимость чтения для личного развития;
формировать потребность в систематическом чтении;
использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
уметь самостоятельно работать с новым произведением;
уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД:

участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Ожидаемый результат.

Ученик научится: - находить книгу в открытом библиотечном фонде;

- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности

Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Асеевой «С Днём знаний» (2ч.)

Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения Г. Ладонщикова «С добрым утром!» (2ч.)

Удмуртская сказка «Берёзка-красавица». Готовимся к чтению по ролям сказки «Берёзка-красавица» (3ч.)

Китайская сказка «Жадный Ча». Научно-познавательный текст «Дракон». Готовимся к выразительному чтению сказки «Жадный Ча» (3ч.)

Чувашская сказка «Откуда взялась река». Готовимся к постановке сказки «Откуда взялась река» (2ч.)

Экскурсия в библиотеку (2ч.)

Занятие в компьютерном классе (2ч.)

Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Воздушный замок» (2ч.)

Научно-познавательный текст «Пауксеребрянка» (1ч.)

Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни». Готовимся к чтению по ролям рассказа Николая Сладкова «Болтливые окуни» (2ч.)

Рассказ В. Осеевой «Долг». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Долг» (2ч.)

Рассказ В. Осеевой «Картинки». Подготовка к выразительному чтению рассказа В. Осеевой «Картинки» (2ч.)

Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя». Подготовка к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Послушный Петя» (3ч.)

Стихотворение И. Бродского «История двойки». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Бродского «История двойки» (2ч.)

Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!». Подготовка к чтению по ролям отрывка рассказа В. Голявкина «Вот что интересно!» (2ч.)

Стихотворение З. Письман «В летние каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения З. Письман «В летние каникулы» (2ч.)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний»	1	02.09	
2	Экскурсия в библиотеку	1	09.09	
3	Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Асеевой «С Днём знаний»	1	16.09	
4	Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!»	1	23.09	
5	Готовимся к выразительному чтению стихотворения Г. Ладонщикова «С добрым	1	30.09	

	утром!»			
6	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	1	07.10	
7	Готовимся к чтению по ролям сказки «Берёзка-красавица»	1	14.10	
8	Готовимся к чтению по ролям сказки «Берёзка-красавица»	1	21.10	
9	Китайская сказка «Жадный Ча»	1	11.11	
10	Научно-познавательный текст «Дракон»	1	18.11	
11	Готовимся к выразительному чтению сказки «Жадный Ча»	1	25.11	
12	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	1	02.12	
13	Готовимся к постановке сказки «Откуда взялась река»	1	09.12	
14	Экскурсия в библиотеку	1	16.12	
15	Занятие в компьютерном классе	1	23.12	
16	Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок»	1	28.12	
17	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Воздушный замок»	1	13.01	
18	Научно-познавательный текст «Пауксеребрянка»	1	20.01	
19	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»	1	27.01	
20	Готовимся к чтению по ролям рассказа Николая Сладкова «Болтливые окуни»	1	03.02	
21	Рассказ В. Осеевой «Долг»	1	10.02	
22	Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Долг»	1	17.02	
23	Рассказ В. Осеевой «Картинки»	1	24.02	
24	Подготовка к выразительному чтению рассказа В. Осеевой	1	03.03	

	«Картинки»			
25	Занятие в компьютерном классе	1	10.03	
26	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»	1	17.03	
27	Подготовка к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Послушный Петя»	1	24.03	
28	Чтение по ролям рассказа Л. Каминского «Послушный Петя»	1	07.04	
29	Стихотворение И. Бродского «История двойки»	1	14.04	
30	Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Бродского «История двойки»	1	21.04	
31	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	28.04	
32	Подготовка к чтению по ролям отрывка рассказа В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	05.05	
33	Стихотворение З. Письман «В летние каникулы»	1	12.05	
34	Готовимся к выразительному чтению стихотворения З. Письман «В летние каникулы»	1	19.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

