

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Покурская общеобразовательная средняя школа»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от 30.08.24 г. № 1
Руководитель ШМО
_____/Боровинская Л.М./

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора
_____/Г.А.Лагунова./
« 30 » августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО приказом директора
МБОУ Покурская ОСШ
_____/Л.В.Калинина/
« 30» августа 2024 г. № 182

**Адаптированная образовательная программа
по русскому языку для обучающихся 8 класса
с интеллектуальными нарушениями
на 2024/2025 учебный год**

**Составитель: Ивачева Л.А.,
олигофренопедагог**

2024/2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по «Русскому языку» для обучающихся 8 класса с лёгкой умственной отсталостью составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (регистрация 01.10.2013 №30067)
- Приказа Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- СанПиН, 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление от 29.12.2010г. № 189). – Письма Министерства образования и науки РФ № 26/188-и6 от 06.04.2004г. «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»;
- Письма Министерства образования и науки РФ № АФ-150/06 от 18.04.2008г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А.Г. Галунчиковой, допущенной Министерством образования Российской Федерации.
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В. В. Воронковой;
- Учебника: Э. В. Якубовская Н. Г. Галунчикова «Русский язык» 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Москва «Просвещение 2023 г.

На реализацию программы предусмотрено 140 часов (4 часа в неделю).

Цели и задачи предмета

Изучение русского языка в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающегося.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 8 классе решает следующие задачи:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- формирование орфографических умений и навыков;

- развитие устной и письменной речи;
- овладение навыками грамотного письма;

Цели образовательно-коррекционной работы.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Коррекционные задачи:

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы;
- усвоение приемов умственной деятельности.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция - развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- монологической речи, диалогической речи;
- развитие лексико - грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества;
- умения разрешать коммуникативные проблемы;
- понимать высказывания других людей;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка;
- адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника.

Метапредметные результаты

Регулятивные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- узнавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, списывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

Познавательные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- находить единицы языка: звуки, части слова;
- выделять ведущую мысль, заключённую в заголовке или отдельном предложении текста.

Коммуникативные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно воспринимать устную и письменную речь;

- соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные правила устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли произведения;
- основной мысли произведения;
- воспроизводить содержание текста с опорой на план(составленный с помощью учителя);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

Развитие жизненной компетенции

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально – бытовыми условиями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

Первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала(с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55-60 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

2-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;

-оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

3 уровень

-знать буквы, обозначать звуки буквами;

-списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;

- различать главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;

-записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;

-участвовать в подборе слов к предметным картинкам;

-находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);

-участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;

-записывать по памяти свое имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

3. Содержание учебного предмета

Повторение. Предложение. Текст. (8 часов)

Простые и сложные предложения. Составление сложных предложений. Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения. Использование однородных членов в предложении. Обращение. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в предложениях. Предложение.

Состав слова. Текст. (16 часов)

Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Разбор слов по составу. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Проверка орфограмм в корне. Нахождение орфограмм в корне и их проверка. Правописание приставок. Орфограммы в корне и приставке. Текст. Составление плана текста. Сложные слова. Сложные слова с соединительными гласными о,е. Сложные слова без соединительной гласной. Сложные слова с соединительной гласной и без нее.

Части речи. Текст.

Различение частей речи.

Имя существительное. (17 часов)

Значение существительных в речи. Существительные, близкие по значению. Род, число и падеж существительных. Склонение существительных в единственном числе. Определение склонения существительных. Ударные и безударные окончания существительных. Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе. Склонение существительных во множественном числе. Изменение по падежам существительных во множественном числе. Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе. Падежные окончания существительных во множественном числе. Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Окончания родительного падежа существительных во множественном числе. Склонение существительных.

Имя прилагательное. (17 часов)

Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению. Словосочетания с прилагательными. Род и число

прилагательных. Склонение прилагательных в единственном числе. Изменение окончаний прилагательных по вопросам. Постановка вопросов к прилагательным. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста. Склонение прилагательных во множественном числе. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.

Местоимение (19 часов)

Значение местоимений в речи. Различение местоимений по лицам и числам. Склонение личных местоимений. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа (я). Склонение местоимений 1-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (мы). Склонение местоимений 1-го лица множественного числа. Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (я, мы). Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (ты). Склонение местоимений 2-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (вы). Склонение местоимений 2-го лица множественного числа. Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (ты, вы). Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (он, она, оно). Склонение местоимений 3-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (они). Склонение местоимения 3-го лица множественного числа. Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (он, она, оно, они).

Глагол (22 часа)

Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению. Частица *не* с глаголами. Неопределённая форма глагола. Изменение глагола по временам и числам. Изменение глагола по лицам. Знакомство с глаголами 1-го лица. Постановка вопросов к глаголам 1-го лица. Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа. Знакомство с глаголами 2-го лица. Постановка вопросов к глаголам 2-го лица. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа. Знакомство с глаголами 3-го лица. Постановка вопросов к глаголам 3-го лица. Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа. Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся, -ться. Различение глаголов по лицам и числам.

Наречие (17 часов)

Наречие как часть речи. Наречие - неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия, противоположные и близкие по значению. **Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?** Наречия отвечающие на вопрос *как?* Наречия отвечающие на вопрос *где?* Наречия отвечающие на вопрос *когда?* Наречия отвечающие на вопрос *куда? откуда?* Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы. Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Предложение. Текст (11 часов)

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами. Сложное предложение. Сложное предложение без союзов. Сложные предложения с союзами *и, а, но*. Составление сложных предложений с союзами *и, а, но*. Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Дата	
			по плану	по факту
	Повторение (8 ч). Предложение. Текст.			
1.	Простые и сложные предложения	1	02.09	
2.	Составление сложных предложений	1	03.09	
3.	Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения	1	04.09	
4.	Использование однородных членов в предложении	1	05.09	
5.	Обращение. Знаки препинания при обращении	1	09.09	
6.	Использование обращений в предложениях	1	10.09	
7.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	11.09	
8.	Деловое письмо. Адрес	1	12.09	
	Состав слова. Текст (16 ч)			
9.	Корень. Однокоренные слова	1	16.09	
10.	Приставка, суффикс, окончание	1	17.09	
11.	Разбор слов по составу	1	18.09	
12.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Проверка орфограмм в корне	1	19.09	
13.	Нахождение орфограмм в корне и их проверка	1	23.09	
14.	Правописание приставок	1	24.09	

15.	Орфограммы в корне и приставке	1	25.09	
16.	Текст. Составление плана текста	1	26.09	
17.	Сложные слова. Сложные слова с соединительными гласными о,е	1	30.09	
18.	Сложные слова без соединительной гласной	1	01.10	
19.	Сложные слова с соединительной гласной и без нее	1	02.10	
20-21	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	03.10 07.10	
22.	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»	1	08.10	
23.	Сочинение по данному началу частей	1	09.10	
24.	Деловое письмо. Поздравление	1	10.10	
	Части речи. Текст			
25.	Различение частей речи	1	14.10	
	Существительное (17 ч)			
26.	Значение существительных в речи	1	15.10	
27.	Существительные, близкие по значению	1	16.10	
28.	Род, число и падеж существительных	1	17.10	
29.	Склонение существительных в единственном числе. Определение склонения существительных	1	21.10	
30.	Ударные и безударные окончания существительных.	1	22.10	

31.	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	23.10	
32.	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	24.10	
33.	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	05.11	
34.	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1	06.11	
35.	Склонение существительных во множественном числе. Изменение по падежам существительных во множественном числе	1	07.11	
36.	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1	11.11	
37.	Падежные окончания существительных во множественном числе	1	12.11	
38.	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1	13.11	
39.	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1	14.11	
40.	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1	18.11	
41.	Склонение существительных. Закрепление знаний	1	19.11	
42.	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	1	20.11	
Прилагательное (17 ч)				
43.	Значение прилагательных в речи	1	21.11	
44.	Прилагательные, близкие по значению	1	25.11	
45.	Словосочетания с прилагательными	1	26.11	

46.	Род и число прилагательных	1	27.11	
47.	Склонение прилагательных в единственном числе Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1	28.11	
48.	Постановка вопросов к прилагательным	1	30.11	
49.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	02.12	
50.	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1	03.12	
51.	Склонение прилагательных во множественном числе Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1	04.12	
52.	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1	05.12	
53.	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1	09.12	
54.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1	10.12.	
55.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1	11.12	
56.	Закрепление. Тест по теме: «Имя прилагательное»	1	12.12	
57.	Деловое письмо. Записка	1	16.12.	
58-59.	Характеристика литературного героя	2	17.12 18.12	
Местоимение (19 ч)				

60.	Значение местоимений в речи	1	19.12.	
61.	Различение местоимений по лицам и числам	1	23.12	
62.	Склонение личных местоимений Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа (я)	1	24.12	
63.	Склонение местоимений 1-го лица единственного числа	1	25.12	
64.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (мы)	1	26.12	
65.	Склонение местоимений 1-го лица множественного числа	1	28.12	
66.	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (я, мы)	1	09.01	
67.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (ты)	1	13.01	
68.	Склонение местоимений 2-го лица единственного числа	1	14.01	
69.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (вы)	1	15.01	
70.	Склонение местоимений 2-го лица множественного числа	1	16.01	
71.	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (ты, вы)	1	20.01	
72.	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (он, она, оно)	1	21.01	
73.	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа	1	22.01	
74.	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (они)	1	23.01	

75.	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1	27.01	
76.	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (он, она, оно, они)	1	28.01	
77.	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	29.01	
78.	Контрольный диктант по теме: «Местоимение»	1	30.01	
Глагол (22 ч)				
79.	Значение глаголов в речи	1	03.02	
80.	Глаголы, близкие по значению	1	04.02	
81.	Частица <i>не</i> с глаголами	1	05.02	
82.	Неопределённая форма глагола	1	06.02	
83.	Изменение глагола по временам и числам	1	10.02	
84.	Изменение глагола по лицам Знакомство с глаголами 1-го лица	1	11.02	
85.	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1	12.02	
86.	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1	13.02	
87.	Знакомство с глаголами 2-го лица	1	17.02	
88.	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1	18.02	
89.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	19.02	
90.	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1	20.02	

91.	Знакомство с глаголами 3-го лица	1	24.02	
92.	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1	25.02	
93.	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1	26.02	
94.	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся, -ться	1	27.02	
95.	Различение глаголов по лицам и числам	1	03.03	
96.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	04.03	
97.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	05.03	
98.	Деловое письмо. Объявление	1	06.03	
99-100.	Изложение отрывка из повести	2	10.03 11.03	
Наречие (17 ч)				
101.	Наречие как часть речи	1	12.03	
102.	Наречие - неизменяемая часть речи	1	13.03	
103.	Значение наречий в речи	1	17.03	
104.	Образование наречий от прилагательных	1	18.03	
105.	Наречия, противоположные и близкие по значению	1	19.03	
106.	Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда? Наречия отвечающие на вопрос <i>как?</i>	1	20.03	

107.	Наречия отвечающие на вопрос <i>где?</i>	1	24.03	
108.	Наречия отвечающие на вопрос <i>когда?</i>	1	25.03	
109.	Наречия отвечающие на вопрос <i>куда? откуда?</i>	1	26.03	
110.- 111	Постановка вопросов к наречиям	2	27.03 07.04	
112.	Подбор наречий с опорой на вопросы	1	08.04	
113- 114.	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	09.04 10.04	
115.	Закрепление. Тест по теме: «Наречие»	1	14.04	
116.	Деловое письмо. Объяснительная записка	1	15.04	
117- 118.	Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям	2	16.04 17.04	
Предложение. Текст (11 ч)				
119.	Простое предложение Простое предложение с однородными членами	1	21.04	
120.	Распространение предложений однородными членами	1	22.04	
121.	Сложное предложение Сложное предложение без союзов	1	23.04	
122.	Сложные предложения без союзов.	1	24.04	

123.	Составление сложных предложений с союзами и, а, но	1	28.04	
124.	Сравнение простых и сложных предложений	1	29.04	
125.	Распространение простых и сложных предложений	1	30.04	
126.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	05.05	.
127	Деловое письмо. Заявление	1	06.05	
128- 129.	Сочинение по личным наблюдениям	2	07.05 12.05	
Повторение (8ч)				
130.	Состав слова	1	13.05	
131	Существительное	1	14.05	
132.	Прилагательное	1	15.05	
133.	Местоимение	1	19.05	
134	Глагол	1	20.05	
135	Наречие	1	21.05	
136	Предложение	1	22.05	
Итого: 136 часов.				